

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОЛНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
СОЛНЦЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на заседании  
Педагогического совета от  
«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Солнцевская СОШ»  
Солнцевского района Курской области  
  
Дергилева О.Ю.  
«31» августа 2023г.  
Приказ № 204

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Я – наставник. Гордимся выдающимися россиянами»  
Возраст учащихся 12-14 ЛЕТ  
Срок реализации 1 год  
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ - 102**

Автор - составитель:  
Асеева Ирина Николаевна,  
учитель иностранного языка

п. Солнцево, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы**

- |     |                                  |       |
|-----|----------------------------------|-------|
| 1.1 | Пояснительная записка            | стр.3 |
| 1.2 | Планируемые результаты Программы | стр.4 |
| 1.3 | Содержание Программы             | стр.8 |

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- |     |                              |        |
|-----|------------------------------|--------|
| 2.1 | Оценочные материалы          | стр.10 |
| 2.2 | Форма аттестации             | стр.10 |
| 2.3 | Условия реализации Программы | стр.11 |

## 1.1 Пояснительная записка

*Нормативно-правовая база:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г., № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Устав МКОУ «Солнцевская СОШ» Солнцевского района Курской области;

*Направленность Программы:* социально- гуманитарная.

*Актуальность Программы:* Программа **«Я – наставник. Гордимся выдающимися россиянами»** имеет социальную направленность с элементами гуманитарного и творческого уклона.

Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у обучающихся является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

*Отличительные особенности Программы.* Программа **«Я – наставник. Гордимся выдающимися россиянами»** способствует активизации познавательной деятельности, развитию интеллектуальных способностей учащихся и нравственных качеств на примере изучения жизни выдающихся людей нашей страны.

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для детей и подростков 12-14 лет. В этом возрасте обучающиеся ощущают свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Школьник уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Личностные**

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; антикоррупционное мировоззрение;

– готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства,

взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; - работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности;
- отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества начала исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия; умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и оформление материалов о жизни выдающихся людей;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта;

- уважение к культуре других народов, понимание культурного многообразия народов России.

### 1.3 Содержание программы «Я – наставник. Гордимся выдающимися россиянами».

#### 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с работой детского объединения. Инструктаж по технике безопасности и информационной безопасности.

2. **Дмитрий Дмитриевич Сонцов** (1845 — 1914) — русский коннозаводчик и писатель. Владелец крупного конного завода. Автор ряда популяризаторских книг по истории коневодства в России и садоводству. В честь него назван наш поселок.

3. **Аркадий Петрович Гайдэр** (настоящая фамилия — **Гóбликов**; 9 [22] января 1904, Льгов, Курская губерния — 26 октября 1941, близ села Лепляво, Каневский район, Черкасская область) — русский советский детский писатель, сценарист и прозаик, журналист, военный корреспондент. Участник Гражданской и Великой Отечественной войн. Классик детской литературы, известный главным образом рассказами и повестями об искренней дружбе и боевом товариществе.

4. **Геóргий Васи́льевич Свири́дов** (3 [16] декабря 1915, Фатеж, Курская губерния — 6 января 1998, Москва) — советский композитор, пианист, общественный деятель. Один из основоположников и ведущих представителей стилевого направления «новая фольклорная волна». Народный артист СССР (1970). Герой Социалистического Труда (1975). Лауреат Ленинской премии (1960), Сталинской премии первой степени (1946), двух Государственных премий СССР (1968, 1980) и Государственной премии РФ (1994).

5. **Серафим Сарóвский** (в миру **Про́хор Иси́дорович Мошн́ин**, в некоторых источниках — **Машн́ин**; 19 (30) июля 1754 (или 1758, или 1759), Курск, Курский уезд, Белгородская губерния, Российская империя — 2 (14) января 1833, Саровский монастырь, Саров, Темниковский уезд, Тамбовская губерния, Российская империя) — иеромонах Саровского монастыря, основатель и покровитель Дивеевской женской обители. Прославлен Русской православной церковью в 1903 году в лике преподобных по инициативе императора Николая II. Великий подвижник Русской церкви и один из наиболее почитаемых монахов в её истории. Примечательно, что икона Серафима была написана с его прижизненного портрета, который успел написать художник Серебряков за 5 лет до смерти святого старца. 19 июля 1903 года по настоянию Николая II Серафим Саровский был канонизирован. С тех пор в каждой церкви можно найти икону Серафима Саровского, перед которой молятся православные, знающие, в чем помогает святой: окончании страданий, стойкости духа, исцелении от недуга, наставлении на путь истинный.

6. **Гали́на Серге́евна Ула́нова** (26 декабря 1909 [8 января 1910], Санкт-Петербург, Российская империя — 21 марта 1998, Москва, Россия) — советская балерина, педагог. Прима-балерина Ленинградского театра оперы и балета имени С. М. Кирова (1928—1944) и Большого театра СССР (1944—1960). Дважды Герой Социалистического Труда (1974, 1980), народная артистка СССР (1951), лауреат Ленинской премии (1957), четырёх Сталинских премий (1941, 1946, 1947, 1950), премии президента РФ (1997). Кавалер четырёх орденов Ленина (1953, 1970, 1974, 1980). Самая титулованная балерина за всю историю советского балета.

#### 7. **Сергей Павлович Королёв (1906-1966) — Главный конструктор**

Сергей Павлович Королёв был выдающимся инженером-конструктором, мечтавшим



покорить космос. Он внес огромный вклад в организацию производства ракетно-космической техники и ракетного оружия в Советском Союзе. Он первым в мире запустил на земную орбиту спутники, научные станции, космические корабли. Сообщения об этом потрясли весь мир. Он мечтал осваивать просторы Вселенной с помощью автоматических аппаратов и начал готовить полет на Марс, но осуществить задуманное не успел.

8. **Юрий Владимирович Никулин** (18 декабря 1921, Демидов, Смоленская губерния, РСФСР — 21 августа 1997, Москва, Россия) — советский и российский артист цирка (клоун), цирковой режиссёр, киноактёр, телеведущий. Герой Социалистического Труда (1990), народный артист СССР (1973), лауреат Государственной премии РСФСР им. братьев Васильевых (1980), кавалер двух орденов Ленина (1980, 1990). Участник Великой Отечественной войны.

С 1982 по 1997 год — директор и художественный руководитель цирка на Цветном бульваре

9. **Иван Иванович Корольков** (1915—1973) — советский офицер-танкист, мастер танкового боя, Герой Советского Союза (1943). Майор. Во время Великой Отечественной войны прошёл путь от механика-водителя до командира танкового полка. Летом 1942 года командир роты тяжёлых танков КВ-1 1-го танкового батальона 133-й танковой бригады 64-й армии Сталинградского фронта старший лейтенант И. И. Корольков в составе экипажа подбил восемь танков противника. В критический момент боя 18 августа возглавил атаку стрелковых подразделений и, несмотря на ранение, продолжал командовать танковой ротой до полного выполнения боевой задачи.

За период боёв с 22 июня по 20 сентября 1942 года на боевом счету экипажа КВ-1 И. И. Королькова — 26 подбитых и уничтоженных танков противника. Войну закончил командиром 114-го отдельного танкового полка 14-й гвардейской кавалерийской дивизии.

#### 10. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы детского объединения за год. Рекомендации учащимся по самостоятельной работе в летний период.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п.п | Название темы, раздела      | Количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1     | Вводное занятие.            | 2                |
| 2     | Дмитрий Дмитриевич Сонцов   | 12               |
| 3     | Аркадий Петрович Гайдар     | 12               |
| 4     | Георгий Васильевич Свиридов | 12               |
| 5     | Серафим Саровский           | 12               |
| 6     | Галина Сергеевна Уланова    | 13               |
| 7     | Сергей Павлович Королёв     | 13               |
| 8     | Юрий Владимирович Никулин   | 12               |
| 9     | Иван Иванович Корольков     | 12               |
| 10    | Итоговое занятие            | 2                |
|       | <b>Итого</b>                | <b>102</b>       |

Содержание учебного плана:

#### 1. Вводное занятие (2 часа).

**Теория:** Знакомство с работой детского объединения. Инструктаж по технике безопасности труда.

**2-9 занятия. (12-13 часов).**

**Теория, сбор информации (5-6 часов).** Беседа о роли данного человека в истории, его биографии. Ознакомление с информацией о данной личности в интернете, посещение музея (ознакомление с материалами музея в интернете), просмотр публикаций, фильмов, сбор информации и ее систематизация.

**Подготовка и монтирование видеоролика (6-7 часов).** Разработка сценария видеоролика, репетиция сценария, видеосъемка и фотосъемка, монтирование видеоролика и публикация его на странице МКОУ «Солнцевская СОШ» в Контакте.

**10. Итоговое занятие (2 часа).**

Подведение итогов работы детского объединения за год. Рекомендации учащимся по самостоятельной работе в летний период.

## 2.1 Оценочные материалы

Выделяются следующие уровни сформированности компетенций: высокий, средний и низкий. Оцениваются результаты выполнения заданий:

- тест (более 70% верных ответов – высокий уровень, 50-70% - средний уровень, менее 50 % - низкий уровень);
- творческое практическое задание (оценивается полнота и качество выполнения, а также оригинальность идеи);
- задания для практической работы на занятиях с последующей оценкой качества исполнения;
- ролевые, сюжетные, деловые игры.

## 2.2 Форма аттестации

Текущий контроль успеваемости учащихся в учреждении осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год. Промежуточная аттестация учащихся проводится в период с 15 по 30 декабря текущего года.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения (с 15 по 30 мая) по дополнительной общеобразовательной программе.

## 2.3 Условия реализации Программы

*Материально-техническое обеспечение:*

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

Учебное помещение (кабинет с хорошим дневным и вечерним освещением), соответствующее санитарным нормам и правилам. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

Перечень материалов, необходимых для занятий:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;

- колонки;
- наушники.

*Информационное обеспечение:*

- электронные информационно-образовательные ресурсы;
- интернет - источники.

*Кадровое обеспечение:* в реализации Программы участвует педагог дополнительного образования для детей и взрослых, имеющий высшее педагогическое образование Асеева И.Н.

### **Календарно-тематическое планирование.**

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия  | Ко-во часов | Форма/тип занятия        | Форма контроля   |
|-------|-----------|-----------|---|-------------|--------------------------|------------------|
|       | сентябрь  |           | Вводное занятие.  | 2           | Вводное занятие          | Текущий контроль |
|       | сентябрь  |           | Дмитрий Дмитриевич Сонцев<br>1. Знакомство с биографией личности. (1)<br>2. Изучение материалов о жизни в музее, в интернете. (2)<br>3. Чтение литературы по теме, просмотр фильмов и коротких (видео). (2)<br>4. Разработка сценария. (2)<br>5. Репетиция сценария. (2)<br>6. Мونتирование видео ролика. (3) | 12          | Комбинированное занятие. | Текущий контроль |
|       | октябрь   |           | Аркадий Петрович Гайдэр<br>1. Знакомство с биографией личности. (1)<br>2. Изучение материалов о жизни в музее, в интернете. (2)<br>3. Чтение литературы по теме, просмотр фильмов и коротких (видео). (2)<br>4. Разработка сценария. (2)<br>5. Репетиция сценария. (2)<br>6. Монтитрование видео ролика. (3)  | 12          | Комбинированное занятие. | Текущий контроль |
|       | ноябрь    |           | Георгий Васильевич Свиридов<br>1. Знакомство с биографией личности. (1)<br>2. Изучение материалов о жизни в музее, в интернете. (2)<br>3. Чтение литературы по теме,  | 12          | Комбинированное занятие. | Текущий контроль |

|  |         |  |   |    |                          |                  |
|--|---------|--|---|----|--------------------------|------------------|
|  |         |  | просмотр фильмов и коротких (видео).(2)<br>4. Разработка сценария.(2)<br>5.Репетиция сценария.(2)<br>6.Монтирование видео ролика.(3)  |    |                          |                  |
|  | декабрь |  | Серафим Саровский 1.Знакомство с биографией личности. (1)<br>2.Изучение материалов о жизни в музее, в интернете.(2)<br>3.Чтение литературы по теме, просмотр фильмов и коротких (видео).(2)<br>4. Разработка сценария.(2)<br>5.Репетиция сценария.(2)<br>6.Монтирование видео ролика.(3)            | 12 | Комбинированное занятие. | Текущий контроль |
|  | январь  |  | Галина Сергеевна Уланова<br>1.Знакомство с биографией личности. (2)<br>2.Изучение материалов о жизни в музее, в интернете.(2)<br>3.Чтение литературы по теме, просмотр фильмов и коротких (видео).(2)<br>4. Разработка сценария.(2)<br>5.Репетиция сценария.(2)<br>6.Монтирование видео ролика.(3)  | 13 | Комбинированное занятие. | Текущий контроль |
|  | февраль |  | Сергей Павлович Королёв<br>1.Знакомство с биографией личности. (2)<br>2.Изучение материалов о жизни в музее, в интернете.(2)<br>3.Чтение литературы по теме, просмотр фильмов и коротких (видео).(2)<br>4. Разработка сценария.(2)<br>5.Репетиция сценария.(2)<br>6.Монтирование видео ролика.(3)   | 13 | Комбинированное занятие. | Текущий контроль |
|  | март    |  | Юрий Владимирович Никулин<br>1.Знакомство с биографией личности. (1)<br>2.Изучение материалов о жизни в музее, в интернете.(2)<br>3.Чтение литературы по теме, просмотр фильмов и коротких (видео).(2)<br>4. Разработка сценария.(2)<br>5.Репетиция сценария.(2)<br>6.Монтирование видео ролика.(3) | 12 | Комбинированное занятие. | Текущий контроль |
|  | апрель  |  | Иван Иванович Корольков<br>1.Знакомство с биографией личности. (1)  | 12 | Комбинированное занятие. | Текущий контроль |

|  |     |  |   |                          |                  |
|--|-----|--|---|--------------------------|------------------|
|  |     | <p>2.Изучение материалов о жизни в музее, в интернете.(2)</p> <p>3.Чтение литературы по теме, просмотр фильмов и коротких (видео).(2)</p> <p>4. Разработка сценария.(2)</p> <p>5.Репетиция сценария.(2)</p> <p>6.Монтирование видео ролика.(3)</p> |   |                          |                  |
|  | май | Итоговое занятие   | 2 | Комбинированное занятие. | Текущий контроль |