**Русский язык**

**1 класс**

**Тема**: Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.

**Цели урока:**

повторить и закрепить орфограмму проверяемая безударная гласная;

повторить и закрепить особенности мягкого знака и его роли в словах;

упражнять в написании слов с мягким знаком в конце и середине слова:

совершенствовать каллиграфическое письмо;

познакомить с правилами переноса слов с мягким знаком;

развивать орфографическую зоркость.

**Результаты.**

**Предметный** - формировать умение писать слова с мягким знаком в конце и в

середине слова, формировать представление о роли буквы ь, как показателя

мягкости.

**Метапредметные**

**1.Общеучебные**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления.

**2. Логические**

-анализ объекта;

- сравнение объекта;

- доказательство.

**Коммуникативные**

-построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- умение работать в паре;

- умение работать в мини- группе.

**Регулятивные**

-контроль;

-оценка;

-коррекция;

-волевая саморегуляция.

**Личностные**

-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения.

**Ход урока**

**І. Организационная часть**. (Слайд 1)

Мы приветствуем гостей,

Дорогих учителей!

Всех знакомых, незнакомых,

И серьёзных, и весёлых!

Мы здороваемся как? Вот так! (кивают головой)

А садимся тихо как? Вот так! (садятся руки полочкой)

Настроение какое? Вот такое? (показывают большой палец)

**ІІ. Сообщение темы и цели урока** (Слайд 2)

Отгадайте загадку:

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. (лес)

- Кто хочет погулять по зимнему лесу? (конечно, все хотят)

- Как легче продвигаться по заснеженному лесу? (верно, на лыжах)

Итак, мы с вами сейчас на лыжах отправляемся на прогулку в лес (картинка лыжника).

**ІІІ. Минутка чистописания** (Слайд 3)

**ІV. Изучение нового материала**

1. Лес полон звуков: голоса птиц, зверей, шум ветра. Давайте назовем звуки леса.

Работа по ленте букв:

-Какие это звуки? (парные звонкие и глухие согласные)

А это какие звуки? (гласные верхнего ряда, указывают на твердость согласных)

(гласные нижнего ряда, указывают на мягкость предшествующего согласного)

Назовите буквы ъ, ь. Что вы о них знаете? (они не обозначают звука)

1. Чем дальше в лес, тем больше чудес и неожиданностей. Нас встречает Старичок – Лесовичок. (Слайд 4) Он предлагает нам отыскать следы зверей, которые недавно побывали в лесу. По этим следам мы отправимся дальше.

Давайте эти следы изобразим в тетради. Откройте свои тетради.

Дети (хором)

Я тетрадь свою открою

И с наклоном положу.

Я от вас, друзья, не скрою –

Ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь.

За работу я возьмусь.

**V. Упражнение в выработке скорописи**

1. Писать побыстрее, не выводить, следить за одинаковой длиной петелек.
2. К…ньки, п…льто – вставить пропущенные буквы, обозначить ударение.

Самостоятельная работа. Проверка самостоятельной работы.

На какое правило эти слова?

**VІ. Закрепление пройденного**

1. Давайте попробуем отгадать, какие животные побывали в лесу. Слова – отгадки будем записывать на доске и в тетрадях и где возможно делить черточками для переноса.

1) Чернокрылый, красногрудый.

Не боится он простуды

И зимой найдет приют:

С первым снегом тут как тут. (снегирь) (Слайд5)

**Сне-гирь** (сколько гласных, столько и слогов; в слове 2 слога)

**-** Как надо помогать птицам зимой?

- Кто из вас подкармливает птиц?

2) Словно царскую корону,

Носит он свои рога

Ест лишайник, мох зеленый,

Любит снежные луга. (лось) (Слайд 6)

**Лось** (1 слог, слово не переносится, потому что 1 букву нельзя переносить или оставлять на строчке)

3) Меньше тигра, больше кошки

На ушах кисточки – рожки.

С виду кроток, но не верь:

Страшен в гневе этот зверь.

И ему не крикнешь: «Брысь».

Потому что это … (рысь) (Слайд 7)

**Рысь** (1 слог, не делится для переноса)

4) Очень вид у них чудной:

У папы локоны волной,

А мама ходит стриженой.

За что она обижена?

Недаром часто злится

На всех мамаша…(львица) (Слайд 8)

**Льви – ца** ( 2 слога)

А теперь отгадайте, какое это животное:

5) В яме спит зимою длинной,

Но чуть солнце станет греть,

В путь за медом и малиной

Отправляется … (медведь) (Слайд 9)

**Мед- ведь** (словарное слово, запомним безударную гласную букву **е** в

1 – м слоге)

А что еще можно увидеть в зимнем лесу? Отгадайте загадку:

Нас в лесу оставили,

Весь век торчать заставили.

В ушанке заячьей зимой

А летом – с бритой головой.

Стоят казаки, на них белые колпаки. (пеньки под снегом) (Слайд 10)

**Пень - ки** (2 слога)

- Как правильно переносить слова с **ь** в середине слова? (при переносе слов **ь** остается на строчке, его нельзя отделять от согласной)

2.Пришли на поляну. Здесь 2 снеговика. (Слайд 11) У них, ребята, для вас задание: вставить в слова вместо точек пропущенные буквы и записать слова (самостоятельная работа)

д…нь де… …ки

с…ль па… …цы

т…нь ко… …цо

Проверка самостоятельной работы у доски (2 ученика вставляют буквы и читают слова).

- Сколько букв в словах 1-го столбика? (4)

- А звуков? (3)

- Почему букв больше? (ь не обозначает звука)

- Сколько букв в словах 2-го столбика? (6)

- А звуков? (5)

- Почему букв больше? (ь не обозначает звука)

- Подберите другие слова, в которых букв больше, чем звуков (устно)

**VІІ. Физкультминутка** (Слайд 12)

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Руки в стороны и плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, мы тоже покажем:

Руки положим назад.

Скажем дружно: «Детвора,

Нам пора уж за дела».

**VІІІ. Обобщение знаний о звуках и буквах**

Но что это? Тишина леса нарушает появление Бабы – Яги. (Слайд 13) Она перепутала все слова в предложениях и не пропустит нас дальше в лес, если мы не составим из слов правильные предложения. Баба – Яга уверена, что вы не справитесь с этим заданием.

Комментированное письмо учащимися составленных предложений.(Слайд 14)

1. На, стояла, ель, поляне

Найти главные члены предложения.

1. хвост, лисы, У, большой, пушистый.
2. ковром, Земля, белым, покрылась.

Что значит белым ковром?

Молодцы, ребята! Хорошо справились с этим заданием, и Баба – Яга вынуждена удалиться. А мы продолжаем прогулку по лесу. (Слайд 15)

Ребята, надо и в лесу уметь вести себя. Если мы гуляем в зимнем лесу, то помним, что в нем зимой очень тихо, и нежелательно нарушать тишину, чтобы не разбудить лесных жителей, спящих зимой. Не забываем подкормить зимующих птиц. (Слайд 16) Каждый из нас должен быть другом природы. А друг не портит деревья в лесу, не режет кору, не ломает ветки, не разоряет птичьи гнезда! Если человек придет в лес с добром, то и сам вернется не с пустой корзинкой.

Старичок – Лесовичок предлагает вам выполнить задание. Вставьте, где нужно, ь и подчеркивать его вместе с согласной.

**ІX. Игра «»Будь внимательным!»**

Будете поднимать руку, если в слове надо писать ь:

*Сила, сильный, мельница, мел, восемь, огонь, огоньки, большой, малыш, маленький.*

**X. Домашнее задание** (Слайд 17)

**XІ. Рефлексия** (Слайд 18)

**XІІ. Итог урока** (Слайд 19)

-Чему учились на уроке?

- Зачем надо писать ь на конце слова и в середине слов?