**1 класс**

**Русский язык**

**Тема урока:** Парные звонкие и глухие согласные на конце слова

**Тип урока**: урок ознакомления с новым учебным материалом.

**Цели:** Систематизировать, обобщить знания, представления учащихся о глухих и звонких согласных звуках. Познакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов и составить алгоритм проверки написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов. Учить умению обобщать, сравнивать, работать с учебником. Помочь учащимся осознать практическую значимость учебного материала.

Развивать память, логическое мышление, речь.

Воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, умение преодолевать трудности, договариваться, работая в парах.

**Оборудование:** учебник под редакцией Моро, компьютер, мультимедийный проектор, электронное приложение «Русский язык 1 класс», презентация, карточки с буквами.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать проверочные и проверяемые слова и составлять алгоритм проверки написания парных звонких и глухих согласных на конце слова.

**Ход урока:** (Слайд 1)

**І. Оргмомент** (Слайд 2)

 Прозвенел звонок –

 Начинается урок.

Мы за парту тихо сели

И на доску посмотрели.

**ІІ. Минутка чистописания** (Слайд 3)

Б б В в Г г Д д Ж ж З з

П п Ф ф К к Т т Ш ш С с

- Какие звуки мы обозначаем этими буквами?

**ІІІ. Игра. «Морское путешествие»**

 Мы отправимся в морское путешествие. (Слайд4) На чем можно совершать морские прогулки? На каждом корабле обязательно есть команда. (Выбор команд)

 У каждого из вас есть билет на корабль. Подумайте, на какой корабль вам нужно.

 Объявляется посадка на корабль со звуком, парному этому (показать Б)

 Вторая команда поплывет на корабле с парным звуком: Т.

 Объявляется команда на третий корабль : З.

На четвертый: Ш.

Вот корабль пятой команды: В.

И, наконец, судно для шестой команды: К.

На корабле обязательно должен быть капитан. Им станет тот, кто больше всех назовет слов со звуком своего корабля. (Выбор капитанов) Итак, в путь! (Под песню «Мы едем, едем, едем…»

1. Мы прибыли на остров загадок. Я буду загадывать загадки, а вы впишите в иллюминаторы (окна на корабле) буквы, на которую оканчивается отгадка.
2. Лежала под елками 7) Гость гостил,

Подушечка с иголками. Хрустальный мост мостил -

Лежала, лежала, Без ножа, без топора,

Да в лес побежала. (еж) (Слайд5) Без железного долота.(мороз) (Слайд11)

2) Как зовут меня – скажи, 8) Тише, мыши,

Часто прячусь я во ржи. Вдруг придет

Скромный полевой цветок, Очень страшный

Синеглазый… (василек) (Слайд6) Рыжий …(кот) (Слайд 12)

3) Он ходит, голову задрав, 9) Дышит, растет,

Не потому, что важный граф, А ходить не может

Не потому, что гордый нрав, На горе шумит,

А потому, что он…(жираф) (Слайд 7) А под горой молчит. (лес) (Слайд13)

4) Золотой клубочек 10) Стоит старик над водой,

Спрятался в дубочек. (желудь) (Слайд8) Качает бородой.(камыш) (Слайд14)

5)Сквозь землю прошел, 11) Сидит девице в темнице,

Красну шапочку нашел.(гриб) (Слайд 9) А коса на улице.(морковь) (Слайд15)

6)Мы по ковру идем с тобой, 12) Месяц – новец

Его никто не ткал. Днем на поле блестел,

Он разостлался сам собой, К ночи на небо слетел. (серп)

Лежит у речки голубой, (Слайд16)

И желт, и синь, и ал. (луг) (Слайд 10)

Молодцы! Как определили, какая буква обозначает те вы произносили?

Вспомним правило:

 Парный согласный проверяй,

 Рядом гласный подставляй.

**ІV. Физкультминутка** (Слайд 17)

В понедельник я купался,

 А во вторник рисовал,

 В среду долго умывался,

 А в четверг в футбол играл,

 В пятницу я бегал, прыгал

 И немножко танцевал,

 А в субботу, в воскресенье

 Целый день я отдыхал.

**V. Продолжение путешествия**

1. Отправляемся дальше в путь. На горизонте айсберг. (Слайд 18) (крупный свободно плавающий кусок льда в океане или море)

Чтобы благополучно его миновать, нужно взобраться на его вершину и спуститься вниз. (Задание выполняется в соревновательной форме. Участники команд вписывают последнюю букву, передавая в качестве эстафетной палочки мел).

 На доске «айсберг» для каждой команды.

 фла….

 сне…. сугро….

 ду…. моро….

ле… ле….

- Проверка задания. За каждый верный выбор буквы флажок на мачту.

1. Мы прибыли на материк Ошибок (Слайд 19)

Исправьте ошибки в тексте.

  *На катке*

 *Сильный холод сковал прут. Снек покрыл весь берег. Катя взяла коньки и побежала на каток. Она встала на лед. Она сделала первый шак и покатилась.*

1. Пора возвращаться в порт. Но путь к причалу преграждает множество рыбацких лодок. Расчистите путь, отведите лодки на их место. (Слайд 20)

Б Г Д Т

Ж Ш З С

В Ф Г К

На доске записаны слова с пропущенными согласными. Играющие по порядку выходят к доске. Каждый ученик работает с одним словом. Он должен выбрать лодку с нужной согласной, подвести ее к данному слову, доказать правильность своих действий. (Слайд 21)

 во… су…

 поро… пло….

 пё… шар…

 пля… Гле…

 шала… кустарни…

 обры… дру..

**VІ. Рефлексия** (Слайд 22)

На доске Б. В. Г. Д.Ж.З.

Подберите к этим звукам пары по глухости-звонкости.

Как называются остальные согласные звуки?

Кто сегодня легко справился со всеми заданиями?

Кому было трудно?

Оцените свою работу на уроке. (Слайд 23)

**VІІ. Итог урока** (Слайд 24)

- Молодцы! Командиры, оцените работу своей команды.