**Тема**: **Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа»**

**Цель:**Выяснить, на каком уровне сформированы пространственные отношения «вверх», «вниз», «налево», «направо».

**Задачи:**развивать навык определения местоположения предметов (вверх, вниз, слева, справа);

продолжать работу по формированию умения сравнивать предметы и группы предметов;

создать условия для развития мыслительных операций – анализа, сравнения.

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

**Личностные.** Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

**Регулятивные.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Познавательные.** Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

**Коммуникативные.** Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу

**Ход урока.**

**І. Организационный момент** (Слайд 1)

Долгожданный дан звонок - начинается урок!

Проверим, чтобы на парте были: учебник, тетрадь, пенал.

Садитесь.

**ІІ. Актуализация знаний**

Вспомните, чему мы научились на прошлом уроке.

Какие правила счёта мы с вами вывели?

Послушайте внимательно стихотворение и ответьте на вопрос автора.

Один кузнечик стрекотал,

Две бабочки летели,

Гуляли вместе три кота,

Четыре птички пели.

Белок пять, а, может, семь?

В них я запутался совсем.

Слон один, но тянет весом

И на восемь, и на десять.

Всех пока пересчитали,

Что-то в счёте потеряли.

Кто слушал внимательно и заметил, какие числа потеряли при счёте?*( 6 и 9)*

Работа по слайдам (Слайд 2, 3, 4)

**ІІІ. Постановка цели и задачи урока.**

- Откройте учебник на с.6. Прочитайте тему урока.

-Как вы думаете, чему мы сегодня должны научиться?

-Для чего нужно уметь определять левую, правую стороны, верх и низ?

**ІV. Работа по теме урока.**

***1. Работа по учебнику***

*Задаёт вопросы по сюжетной картинке (с.6 учебника) с целью выяснить, на каком уровне сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу».* (Слайд 5)

-Кто находится вверху рисунка?

-В какую игру играют дети, изображённые внизу рисунка?

-Рассмотрите детей, качающихся на качелях. Кто находится вверху?

-Кто внизу?

-Рассмотрите горку? Кто выше всех?

-Кто находится в самом низу?

- Рассмотрите рисунок в учебнике на с.7. (Слайд 6)

-Расскажите, как мальчику дойти до школы? до кинотеатра?

-Послушайте стихотворение и подумайте, о чём оно.

Правая и левая.

Правая и левая

Водят поезда,

Правая и левая

Строят города.

Правая и левая

Могут шить и штопать,

Правая и левая

Могут громко хлопать.

За окошком ходит ночь,

Они так устали …

Правая и левая

Спят на одеяле. (О.Дриз)

-О чём идёт речь в стихотворении?

-Поднимите вверх правую руку.

-Что умеет правая рука?

-Поднимите вверх левую руку.

-Что делает левая рука

***2. Работа со слайдами*** (Слайд 7, 8, 9,10)

**V. Физкультминутка** (Слайд 11)

Для разминки из-за парт

Поднимаемся. На старт!

Бег на месте. Веселей

И быстрей, быстрей, быстрей!

Делаем вперед наклоны –

Раз- два – три – четыре – пять.

Мельницу руками крутим,

Чтобы плечики размять.

Руки к солнышку потянем.

Руки в стороны растянем.

А теперь пора учиться.

Да прилежно, не лениться.

**VІ.Продолжение работы по теме урока**

Беседа по вопросам о предметах, имеющихся в классе:

-Что выше: стол или стул?

-Кто ниже: Стас или Матвей?

-Что находится в кабинете вверху?

-Что находится внизу?

Игра «Составь узор»

-Приготовьте геометрические фигуры. Выложите в линию красный круг, красный треугольник, синий треугольник, синий круг, синий квадрат.

-Сколько фигур вы выложили?

-Сколько синих фигур?

-Сколько треугольников?

-Назовите фигуры, которые лежат справа от синего треугольника

-Какие фигуры лежат слева от синего круга?

- Кто стоит перед дядей Степой? Перед Незнайкой? За Красной Шапочкой? (Слайд 12)

- Что стоит на самой верхней полке, на самой нижней полке?

- Что находится рядом с флажком, над кубиком, под неваляшкой? (Слайд 13)

- Расскажи, чем отличаются рисунки, используя слова: слева, справа. (Слайд 14)

- Найди и назови предмет: крайний слева на верхней полке; крайний справа на нижней полке; крайний слева на средней полке; между ведром и утюгом; справа от вазы; слева от вазы; слева от матрешки. (Слайд 15)

- Назовите предметы используя слова вверху, внизу, слева, справа. (Слайд 16)

- Какой шарик выше, ниже, между красным и синим? (Слайд 17)

- Назовите, как расположены шарики? (Слайд 18)

**VІІ. Работа в тетради**

-Какая фигура первая справа?

-Какая фигура первая слева?

-Предметы принято считать слева направо. Чтобы не называть каждый раз, откуда начинаем счёт, люди условились не говорить слово «слева».

-Задайте вопросы по узору, который вы выложили.

-Откройте тетрадь на с.4.

Задание 1

-О чём говорит условный знак около первого задания?

-Прочитайте задание. Какой вагончик будет левее всех?

-Какой вагончик нарисуете рядом с зелёным?

-В каком порядке будете раскрашивать дальше?

-Прочитайте и раскрасьте флажки сами.

-Оцените себя. Поставьте на полях знак «!», если всё выполнено верно, знак «+», если есть одна ошибка, знак - если выполнить задание пока не удалось.

**VІІІ. Рефлексия** (Слайд 19)

-Что нового узнали?

-Что особенно понравилось?

Покажите правой рукой вверх

-Покажите левой рукой вниз

-Придумайте ситуацию, когда вам может понадобиться умение определять, где лево, где право.

**ІX. Итог урока** (Слайд 20)

Урок окончен, все были молодцы!