**1 класс**

**Математика**

**Тема урока.** Равенство. Неравенство.

**Цели:**

**Образовательные:**

Познакомить с терминами «равенство», «неравенство»

Формировать умения сравнивать числа и числовые выражения с помощью знаков «<», «>», «=».

**Развивающие:**

Развивать у детей навыки анализа, синтеза и обобщения.

**Воспитывающие:**

Воспитывать любовь к русскому народному творчеству

Воспитывать чувство взаимопомощи

**Тип урока:** закрепление проеденной темы и знакомство с новыми понятиями.

**Оборудование:**

Для учителя: доска, мел, карточки с индивидуальными заданиями, счётный материал, наглядные пособия.

Для учащихся: учебник, тетрадь, ручка, счётный материал.

**Ход урока:** (Слайд 1)

**I. Организационный момент.**

**Тренинг-настрой.**

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

**II. Повторение нумерации чисел в пределах 10.**

1. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Образование чисел от 1 до 5.

Дети показывают ответы с помощью карточек.

- Лена раскрасила 2 бабочки, а потом еще 1. Сколько всего бабочек раскрасила Лена? Как получили число 3?

- У Коли было 5 наклеек. Он подарил 1 наклейку Вите. Сколько наклеек осталось у Коли? Как получили число 4?

- Катя сначала нарисовала 3 елочки, а потом еще 1. Сколько всего елочек нарисовала Катя? Как получили число 4?

- На тарелке лежало 4 пончика. Саша съел 1 пончик. Сколько пончиков осталось на тарелке? Как получили число 3?

2. Работа с математическим набором. Дети поднимают карточку с ответом.

- Какое число следует за числом 3? 5?

- Какое число стоит между числами 1 и 3? 3 и 5?

- Какое число предшествует числу 4? 5? 2?

- Какие карточки перевернуты? (Слайд 2)

2 3 = 5 3+ = 4

4 - = 3 5 1 = 4

Положите на верхнюю полочку наборного полотна 4 красных кружочка. Положите рядом 1 синий кружок.

- Сколько кружков стало? (5)

- Как это записать? (4 + 1=5)

Составляя запись из карточек, вы использовали знак =. Эти записи называют равенства

- Сколько кружков было? (4)

- Сколько стало? (5)

- Какое число больше? Как это записать? (4 < 5, 5 > 4)

- Какие знаки использовали для этих записей? (< >)

- Сравните, используя знаки < >, =: (Слайд 3)

4\*5 5\*5 5\*4 3\*4 2\*1 3\*3

Математический диктант.

Запишите количество белочек (4), мышек (2), медвежат (1), зайчат (3).

Подчеркни синим карандашом число, которое при счете стоит перед числом 3.

Подчеркни красным карандашом число, которое при счете стоит между числами 2 и 4.

Подчеркни зеленым карандашом самое маленькое число.

Подчеркни желтым карандашом число, которое на 1 больше, чем 3.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

— Кого больше белочек или утят?

— Кого меньше мышат или зайчат?

— Что мы делали? (сравнивали)

— Тогда скажите, что мы будем делать на уроке?

— Сегодня на уроке мы будем сравнивать числа и выражения, узнаем, что такое равенство и неравенство.

**IV. Основная часть.**

**1. Объяснение нового материала.**

— Ребята, давайте вместе с вами выясним, что такое равенство и неравенство.

— Сколько синих квадратов? (3)

— Сколько красных квадратов? (3)

– Что можно сказать о количестве синих и красных? (Их поровну. Столько же.)

– Какой знак поставим между цифрами? (Равно.)

Учитель записывает на доске 3=3. (Слайд 4)

— Прочти выражение.

— Это равенство. (Слайд 5)

— Как думаете, почему мы называем это выражение равенство? ( Если количество равное, то такое математическое выражение называется равенством) (Слайд 6)

— Сколько синих треугольников? (3)

— Сколько зеленых треугольников? (2)

– Что можно сказать о количестве синих и зеленых треугольников? (Синих треугольников больше.)

– Какой знак поставим между цифрами? (Больше.)

Учитель записывает на доске 3>2. (Слайд 7)

— Прочти выражение.

— Это неравенство.

— Как думаете, почему мы называем это выражение неравенство? (Если количество неравное, то математическое выражение называется неравенством.) (Слайд 8)

– Какой вывод можно сделать? (Если между числами или числовыми выражениями стоит знак «равно», то это равенство, если между числами или числовыми выражениями стоит знак « > » или « < », то это – неравенство.)

**2. Первичное закрепление. Игра.**

Показываю карточки (2=2, 4>2, 4=4,13). Если показываю равенство, вы стоите ровно, если неравенство, делаете наклон. (Слайд 9 - 13)

**3. Самостоятельная работа.**

— Ребята, а вы можете выполнить это задание?

(У каждого учащегося карточка с заданием) (Слайд 14)

Поставьте знаки сравнения:

4\*3 2\*4

1\*2 3\*3

2\*2 3\*1

Проверка работы.

— Прочти равенства.

— Какой математический знак используется при записи равенства?

— Прочти неравенства.

— Какие математические знаки используются при записи неравенств?

**V. Физкультминутка.** (Слайд 15)

На зарядку солнышко поднимает нас.

Поднимаем руки мы по команде «раз».

А над нами весело шелестит листва,

Опускаем руки по команде «два».

**VI. Закрепление** (Слайд 16)

Учитель расставляет на наборном полотне предметные картинки группами: 3 снегиря, 4 воробья, 5 лисиц, 2 голубя, 5 дятлов, 3 сороки, 4 синицы. Выставляет около каждого вида птиц число, которое не соответствует количеству предметов на картинке.

- Кто нарисован на картинках?

- Какие картинки «лишние»? (Лисицы)

Учитель убирает лисиц.

- Исправьте ошибки.

Вызванные к доске ученики меняют местами числа и сравнивают количество картинок с изображением снегирей, дятлов, воробьев и синиц.

2 + 2 5 - 3

4 - 4 3 + 0

4+1 5 - 2

2-0 2 + 3

- Что записано на доске?

- Назовите эти записи одним словом.

- В каких выражениях ответы можно сразу сказать, не производя вычислений (В выражениях с нулем)

- Давайте вспомним правило при вычислении с нулем.

- Как к 2 прибавить 3?

- Как из 5 вычесть 3?

- Как называются числа если прибавить 1? вычесть 1?

- Каким правилом пользуемся при вычислениях с единицей?

**VII. Работа по учебнику**

Работаем по учебнику:

С. 44. Устно читаем равенства, затем неравенства.

**VIII. Работа в тетради**

Выпишите в тетрадь в один столбик равенства, в другой неравенства. Работаем самостоятельно. Затем организуем самопроверку. (На полях в тетради

Дети рисуют красный кружок, если задание выполнено правильно.)

**IX. Работа с математическим набором**

Возьмите такие карточки, которые показаны на правой странице учебника, составьте 3 верных равенства и 3 верных неравенства. Взаимопроверка.

**X. Самостоятельная работа**

Учебник, с. 44, №5. Проверка:

- Прочитайте равенства.

- Прочитайте неравенства.

- Если работа выполнена правильно, нарисуйте красный круг на полях.

**XI. Физкультминутка**

Ритмическая игра. Считать будем до 20 с хлопками через 4. На счет «од| хлопаем по коленям, на счет «два» - по парте, на счет «три» - в свои ладоши, на «четыре» - в ладоши с соседом. 1, 2, 3 произносим шепотом, а 4 вслух. Повтор; раза.

**XII. Повторение изученного материала**

Работа по учебнику, с. 45.

Работа в тетради на печатной основе, с. 12.

а) Закончите запись.

б) Соедините линией картинку и соответствующую ей запись.

в) Запишите неравенства по точкам.

г) Поставьте нужный знак в следующих записях. Подчеркните равенства

красным карандашом, неравенства синим.

**XIII. Внимание! Задача на смекалку**

1) Расшифруйте запись: А + А = 6, причем А обозначает одну и ту же

цифру.

2) Игорь и Алена сидят за партой, которая третья спереди и вторая

сзади. Сколько всего парт в ряду? Решаем графически.

**XIV. Рефлексия** (Слайд 17)

- С чем вы сегодня познакомились на уроке?

- У кого в тетрадях 3 огонька?

- Кто считает, что сегодня очень старался? Молодцы!

- Какие задания вам понравились?

- Какие задания не понравились?

- Кто хочет научиться быстро и правильно вычислять? Всему этому мы будем учиться на следующих уроках.