**Конспект урока математики 1 класс**

 **Тема урока: Сложение и вычитание в случаях вида +3, -3. Состав чисел 2-10**

**Цели урока:**

1.Закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания: ±1,2,3.

*2.* Закрепить умение воспринимать последовательность чисел в пределах 10 в "прямом и обратном направлениях", начиная с любого заданного числа. Закрепить состав числа 10. Установить порядковый номер при счете.

*3.* Закрепление умения решать текстовые задачи изученных видов.

**Задачи:**

1. ***Познавательные*:**

 - использование имеющихся знаний;

- исследование учебной задачи;

-установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

- применение знаково-символической схемы.

1. ***Регулятивные:***

- оценивать уровень успешности;

- производить контроль своих действий;

- определять цель учебной задачи;

- планировать свою деятельность, определяемую результатом,

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с

заданным эталоном.

1. ***Коммуникативные:***

- умение слушать и вступать в диалог;

- умение правильно выражать свои мысли;

- умение контролировать и корректировать действия других;

- оформление своей мысли в устной речи;

- обоснование своего ответа;

- умение ориентироваться в своей системе знаний;

**4. *Личностные:***

- самооценка своих возможностей;

- формирование положительного отношения к учению.

***Оборудование:***учебник Математики 1 класс (по программе «Школа России»), тетради; плакат с изображением Чипа и Дейла, с изображением поезда; примеры, напечатанные на ягодах и билетах; задачи на плакатах, сетка примеров; электроигра; поощрительные призы, письмо, карточки в виде грибов.

**Ход урока**

**І. Орг.момент.** (Слайд 1)

Прозвенел звонок веселый,

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

Проверьте все ли готово к уроку. Приведите в порядок свое рабочее место.

**ІІ.Актуализация опорных знаний** (Слайд 2)

***1. Устный счет***

Отдохнуть вы все успели?

А теперь пора за дело.

Математика нас ждет.

Начинаем устный счет.

***1) Шарады*** (Слайд 3)

- Сосчитайте от 1 до 10 по порядку.

- Сосчитайте от 1 до 10 через один.

***2)****Приглашаю вас, друзья,*

*По грибы сегодня я.*

*Очень хочется узнать,*

*Кто их может собирать* (Слайд 4)

**3)*Заселим домики*** (Слайд 5)

**ІІІ.Самоопределение к деятельности.**

**Целеполагание**

Состав числа 3.

- Положите 3 мандарина на 2 тарелки. Как это можно сделать? (на одну тарелку 1, на вторую – 2.) (Слайд 6)

- Сколько нужно добавить в каждую тарелку, чтобы было по 3 мандарина? (в одну – 2, во вторую - 1).

Тогда закончите утверждение: (Слайд 7)

3 – это 1 и …2

|  |
| --- |
| **3** |
| **1** | **2** |
| **3** |
| **2** | **1** |

**VІ. Изучение нового материала**

***Практическая работа.***

Итак нам нужно к числу 5 прибавить 3. Мы еще не умеем прибавлять 3. Как вы предлагаете это сделать? (мы можем прибавлять 3 по частям). Положите 5 палочек на стол. Как можно прибавить 3 по частям? (сначала 1, потом еще 1, а потом еще 1). Как это можно записать? 5+1+1+1. А еще как? (Положить сначала 2 палочки, потом 1- 5+2+1). Еще есть способ? (есть, нужно сначала 1 палочку положить, а потом еще 2 – 5+1+2).

Сделайте вывод: как можно прибавить число 3?(…+1+1+1, или …1+2, или …2+1).

А теперь нам необходимо из числа 5 вычесть 3. Положите 5 палочек. Как будем вычитать? Из 5 палочек заберем 2, а потом 1. Как это запишем? 5-2-1, Еще есть способ?

От 5 палочек взять 1, а потом 2. Какое запишем выражение? 5-1-2

Сделайте вывод: как можно вычесть число 3? (можно сначала вычесть по 1…-1-1-1, или …1- 2, или …2-1).

**V. Физкультминутка.**

**VІ. Закрепление изученного материала.**

**1.Работа по учебнику.**

Откройте учебник на странице 104.

- Рассмотрите выражения и рисунки к ним. Объясните, как прибавляли к 6 число 3.

(*К 6 прибавили 2 , получилось 8, к 8 прибавили 1 получилось 9. Значит, если к 6 прибавить 3, получится 9.) (Если к 6 прибавить 1, получится 7, к 7 прибавить 2, получится 9. Значит, если к 6 прибавить 3, получится 9.*

*Из 9 вычесть 3( Если из 9 вычесть 2 получится 7, из 7 вычесть 1 получится 6. Значит из 9 вычесть 3 получится 6 . Если из 9 вычесть 1 получится 8, из 8 вычесть 2 получится 6. Значит, из 9 вычесть 3 получится 6.*

№1 Работа в парах 1 столбик 1 ряд, 2 столбик 2 ряд, 3 столбик -3 ряд работа.

Объясните друг другу как можно прибавить число 3 и вычесть число 3.

№2 дети выполняют по цепочке.

- Что нужно сделать? (поставить знаки , или

- Как вы будите рассуждать?(7+2=9, 9=9, значит, ставим знак «равно»)

-Можем ли мы, не вычисляя сказать, какой знак нужно поставить во втором выражении? (*если к тому же самому числу прибавить больше, получится больше, значит, ставим знак больше).*

Ребята, оцените себя.

**2.Работа в тетради с печатной основой.**

**VІІ. Подведение итогов урока.**

Чему научились на уроке?

Как можно прибавить и вычесть число 3?

**VІІІ. Рефлексия.**

- Какое сейчас у вас настроение?

Вы сегодня хорошо потрудились. Спасибо за работу!

**1. Мотивация учебной деятельности.**

**Работа по учебнику.**

- Откройте учебник на странице 7. Посчитайте тарелки и ложки, что можете о них сказать? Как сделать, чтобы тарелок и ложек стало поровну?

- Решаем задачу № 2. Можно ли это назвать задачей? Почему? Поставьте вопрос.

- Рисуем рисунок, решаем задачу.

- Каким действием узнавали? Почему?

- Запишите ответ.

- **(Слайд 15). Давайте сделаем вывод.**Каким же действием решается задача, если в ней есть слова «НА БОЛЬШЕ», а «НА МЕНЬШЕ»?

**Дополнительный материал. Задание на полях.**

- Посмотрите на поля. Что общего на рисунке? (Форма, количество кругов, их цвет)

- Чем отличается этот рисунок? (расположением кругов).

- В какую сторону их повернули, чтобы изменить расположение? (Вправо)

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке**

- Молодцы. А сейчас проверим как же вы усвоили материал. Возьмите карточки и выполните задание самостоятельно: «Запиши число» **(Слайд 16).**

*Цель: учатся работать самостоятельно с самопроверкой по эталону.*

- Число, которое на 1 больше, чем 8. \_\_\_

- Число, которое на 2 меньше, чем 4. \_\_\_

- Число, которое на 3 больше, чем 7. \_\_\_

- Число, которое на 2 меньше, чем 5. \_\_\_

- Число, которое на 3 меньше, чем 9. \_\_\_

- Число, которое на 2 больше, чем 5. \_\_\_

- А теперь проверим, посмотрите на слайд. А теперь расположите числа в порядке возрастания, если получилось слово, то задание выполнили верно! (Умница).

- Кто не сделал ошибок?

- Вспомните тему нашего урока, чему мы учились на уроке.

- **(Слайд 17).**А теперь подведем итог, посмотрите на слайд, сформулируйте по теме урока:

*Цель: уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).*

*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки (Регулятивные УУД).*

– *зафиксировать новое содержание урока;*

– *организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.*

«Я знал» «Я узнал» «Я повторил».

- У всех все получалось? Что еще нужно сделать, чтобы не было ошибок?

1. **Итог урока.**

-Улыбнитесь, покажите всем свою улыбку! Все молодцы! СПАСИБО ВАМ, ДЕТИ, ЗА УРОК!