**Русский язык**

**1 класс**

**Тема урока:** Ударные и безударные гласные

**Цели урока:** Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные и безударные гласные».

**Задачи:**

**Образовательные:** Научить определять в слове ударные и безударные гласные звуки.

**Развивающие:** Развивать орфографическую зоркость.

**Воспитательные:** Воспитывать аккуратность и стремление к преодолению трудностей.

**УУД:**

**Познавательные:** Умение находить в словах безударные гласные звуки; фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами; восстанавливать пословицы, используя возможные варианты.

**Коммуникативные:** Задавать вопросы, обращаться за помощью.

**Регулятивные:** Сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения.

**Личностные:** Развивать навыки самоконтроля.

**Тип урока:**Урок ознакомления с новым материалом.

**Ход урока:** (Слайд 1)

**І.** **Организационный момент.** (Слайд 2)

С добрым утром, начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не молчать, всем работать, отвечать!

Садитесь и давайте начнем урок!

**II. Актуализация знаний**

1. **Минутка чистописания** (Слайд 3)

*(На доске записано слово аэродром, в буквах которого не хватает некоторых элементов.)*

- Восстановите слово, дописав в буквах недостающие элементы.

- Что обозначает это слово?

**ІІІ. Усвоение нового материала.**

- Прочитайте слова (стр. 26, упр. 2). Сколько слогов в каждом из этих слов?(по 2 слога);

Мосты, шаги ,река ,спина, сова, пятно, страна, свеча. (Слайд 4)

- Произношение каких из этих слов расходится с написанием?

- Назовите слова, в которых безударный гласный звук находится в слабой позиции.

- Спишите эти слова. Самостоятельно поставьте ударение и отметьте точкой в каждом слове букву, которая обозначает безударный гласный звук.

- Сверьте работу с образцом.

- Подберите к словам ***мосты, река, сова, пятно, свеча*** однокоренные слова, в которых безударный гласный звук будет находиться в сильной позиции (мост, реки, совы, пятна, свечи).

**стр. 26, упр. 3**

- Прочитайте предложения первой группы :

В прошлом году ближнее **поле** засеяли рожью. Дальние **поля** засеяли овсом. (Слайд 5)

- Прочитайте первую пару выделенных слов: поле - поля.

- Какой первый слог в первом слове — ударный или безударный? (ударный)

- А во втором слове? (безударный)

- Назовите ударный гласный звук первого слова. [о ]

- Назовите безударный гласный звук во втором слове.[а ]

- Расходится ли произношение этих слов с написанием?(да)

- Как меняется значение данных слов?

- Какой можно сделать вывод?

- Запишите эти слова. Поставьте ударение и отметьте во втором слове точкой букву, которая обозначает безударный гласный звук.

-Прочитайте предложения второй группы:

В нашей стране широкие и глубокие **реки**. Главная **река** России - Волга. (Слайд 6)

- Прочитайте вторую пару выделенных слов **реки - река**.

- Какой первый слог в первом слове —**ударный** или безударный? А во втором слове?

- Назовите ударный гласный звук первого слова.[е ]

- Назовите безударный гласный звук во втором слове.[и ]

- Расходится ли произношение этих слов с написанием?

- Как меняется значение данных слов?

- Какой можно сделать вывод?

- Запишите эти слова. Поставьте ударение и точкой отметьте во втором слове букву, которая обозначает безударный гласный звук.

**ІV. Физкультминутка** (Слайд 7)

Мы ногами топ-топ.

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Повернись вокруг себя

Влево, вправо - раз и два!

Раз— присели, два — привстали.

Руки вверх мы все подняли.

**V. Закрепление изученного материала.**

1. **Формирование умения подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным звуком.**

-Найдите к каждому слову из первого столбика пару в правом столбике. Прочитайте слова парами.

***Слова на доске.*** (Слайд 8)

дождь моря

хлеб гора

море дожди

горы хлеба

- В каких словах гласный звук является ударным и слышится четко?

- Прочитайте слова, в которых гласный звук находится в сильной позиции.

- В каких словах произношение слов расходится с написанием?

- Прочитайте слова, в которых гласный звук находится в слабой позиции.

- Запишите слова второго столбика в тетрадь, поставьте ударение и точкой отметьте в каждом слове букву, которая обозначает безударный гласный звук.

- Составьте вопросительное предложение с любым из этих слов и запишите в тетрадь.

- Какой знак препинания вы поставите в конце предложения?

2. **Письмо по памяти.** (Слайд 9)

**стр. 27, упр. 4**

- Прочитайте загадки :

Стоит Антошка

На одной ножке.

У кого одна н..га,

Да и та без башмака?

- О чем они? (ответы детей)

- В какой загадке пропущена буква? (во второй)

- Найдите в первой загадке к слову нога слово, в котором звук [о] является ударным.

- В слове нога гласный звук [а] находится в слабой позиции и не совпадает с буквой о, которой он обозначается: нога — на ножке.

- Как проверить, какая буква обозначает безударный гласный звук в слове?

- Какой можно сделать вывод?

- Сколько предложений во второй загадке?(1)

-Прочитайте вторую загадку, проговаривая по слогам.

- Закройте учебники и запишите вторую загадку.

- Проверьте свою работу по учебнику.

- Как вы написали слово нога?

- Новое знание вы открыли, что же теперь нужно сделать? (Потренироваться)

- Я предлагаю вам потренироваться применять новое правило, выполнив следующее задание. Я буду вам читать стихотворение, а вы дополните недостающие слова.

Безударный – гласный слабый,

 Плохо слышный и усталый,

 Он не может нам сказать,

 Какую букву написать.

 Сильный звук – ударный гласный –

 В каждом слове лишь один.

 Слышен громко, четко, ясно.

Если вдруг, дружочек, слышишь

 безударный гласный звук,

Будь внимательным, мой друг,

 гласный сразу проверяй,

 Слово смело изменяй:

«сосна» — на «…» (сосны),

«вода» — на «…» (воды)

«дела» - на «…» (дело)

«трава» - на «…» (травы)

Ударение в корне слышим –

Смело гласную … (напишем).

- Кто допустил ошибки? Ребята, кто торопился и не думал прежде, чем ответить? Вы сможете потренироваться применять новое знание, выполнив ещё одно задание. Но теперь не спешите, будьте внимательны.

- Помогите нашему мышонку спуститься с горы. Найдите для каждого слова проверочное.

 (Далее выполняется упражнение из электронного приложения к учебнику)

слоны΄ сло΄н

сосна΄ стре΄лы

стрела΄ ря΄д

письмо΄ со΄сны

ряды΄ пле΄чи

плечо΄ пи΄сьма

- Каким правилом вы пользовались, выполняя это задание? (Мы находили форму слова, где безударная гласная становится ударной).

**3.Самостоятельная работа с самопроверкой**

- Пришло время самостоятельной работы, чтобы каждый из вас проверил свои знания.

Выполните упражнение №2. Спишите, текст, вставляя пропущенные буквы.

- Проверим правильность выполнения самостоятельной работы.

(Проводится фронтальная проверка)

- У кого есть ошибка, то поставьте на полях рядом с заданием «?», если ошибок не было поставьте знак «+»

**4. Незнайкин диктант.**

 Незнайка захотел стать филологом. (Специалист в области языка) Для исследования ему дали текст со словами – помощниками. Вот что он написал. Исправьте его ошибки.

 *Сталы (стол) накрыты. У дороги сталбы (столб). Соды (сад) опустели. Идут дажди (дождь). Грочи (грач) улетели на юг.* (Слайд10)

**5. Задание на присвоение степени «Лучший филолог»** (Слайд 11)

*Дождь*

*Давно не было д…ждей. Вдруг налетела туча. Крупные капли д…ждя застучали по крышам. Все рады д…ждю.*

Вручение жетонов «Лучший филолог»

**VІ. Рефлексия**

**VІІ. Итог урока** (Слайд 12)

- Какую работу выполняли?

- Какое открытие сделали? (Слайд 13)