МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОЛНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОЛНЦЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Конспект внеурочного занятия по математике

3 класс

 Подготовила

 учитель начальных классов

 Прозорова Е.А.

п. Солнцево

2023г.

**3 класс**

**Тема:** «Волшебные переливания».

Тип занятия: изучение и первичное закрепления новых знаний.

Дидактическая цель занятия: ознакомить учащихся с понятием и типами задач на переливание, способами их решения. Закрепить навыки решения задач на переливание.

Цель учителя: Организовать поиск нового знания.

Задачи:

*Образовательные:*

создать условия для исследовательской деятельности учащихся, которые выведут учащихся на различные способы решения задач на переливание.

отработать различные способы решения задач на переливание.

закрепить практические навыки решения логических задач посредством самостоятельного решения задач на переливание.

*Развивающие:*

создать условия, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, любознательности и творческих способностей учащихся: смекалки; моделирования и любознательности.

научить правильно рассуждать, уметь давать ответы на поставленные вопросы;

продолжать формирование действий самооценки;

продолжать работу над формированием учебного сотрудничества в классе (групповые формы взаимодействия детей).

*Воспитательные:*

способствовать воспитанию аккуратности, терпению;

способствовать культурному и интеллектуальному развитию учеников*;*

воспитать интерес к предмету через нетрадиционную форму проведения занятия.

Методы: репродуктивный,проблемный, практический, частично-поисковый, исследовательский, метод творческих заданий.

Формы организации деятельности учащихся:

общегрупповая (коллективная) работа;

работа в парах;

индивидуальная самостоятельная работа.

Используемое оборудование и оснащение:

мультимедийный проектор;

экран;

колонки;

раздаточный материал.

Дидактическое обеспечение: карточка для индивидуальной работыи групповой работы.

Программное обеспечение:

авторская презентация «Волшебные переливания», созданная средствами MicrosoftOfficePowerPoint;

План занятия:

Организационный момент и целеполагание.

Мобилизующий этап. Формулировка темы урока.

Знакомство с задачами на переливание. Типы и примеры решений задач на переливание.

Способы решения задач на переливание.

Физкультминутка.

Работа группами.

Самостоятельная работа

Итог занятия. Рефлексия.

|  |  |
| --- | --- |
| ЭТАПЫ ЗАНЯТИЙ | **ХОД ЗАНЯТИЯ** |
| I Организационный момент и целеполагание.Мотивация к учебной деятельности1 мин | -Добрый день, мои друзьяПеред вами снова я.Очень рада видеть всех.А еще скажу я вам:Улыбнитесь всем – всем нам.Соберитесь, подтянитесь,И тихонечко садитесь.-Ребята, я уверена, что сегодня мы с вами вместе сможем организовать успешную работу. Обещаю, что наш урок будет содержательным и познавательным. Скажите, а что вы мне пообещаете? |
| II Актуализация знаний и постановка учебной проблемы2 мин | -С каким настроением вы сегодня пришли на наше занятие?- Чтобы у вас сохранилось хорошее настроение, а у некоторых ребят оно улучшилось, давайте расшифруем ребус.-Как вы думаете, о чем же пойдет сегодня речь на нашем занятии?-Правильно, сегодня мы поговорим о воде, вспомним все, что знаем о воде и задачи которые будем решать связаны с водой. За правильные ответы вы будете получать капельку. |
| III Разминка3 мин | 1.Ледяная площадка где катаются на коньках?(каток)2.В воде родится, а воды боится (соль)3.Где раки зимуют?(в норах по берегам рек и озер)4.Долговяз в землю увяз (дождь)5.Разлив реки весной при таянии снега (половодье)6.Водяной воробей.(оляпка)7.Краска разводимая водой( акварель)8.Стеклянный ящик с водой для рыб. (аквариум)9.Какие животные строят жилища под водой? (бобры)10.Девочка, которая боится жаркой погоды (снегурочка)11.Что вдоль рек не ставят? (мосты)12.Бьющий из земли источник (ключ, родник)13.Крупное морское северное животное с усатой мордой (морж)14.Суша, окруженная водой (остров)15.Самое глубокое озеро в мире (Байкал)16.Мёрзлая вода (Лёд)17.Кругом вода, а с питьем беда. Кто знает, где это бывает? (В море)18.Сам вода, да по воде плавает (лед)19.Течет, течет – не вытечет, бежит, бежит – не выбежит. (река)20. 8.Человек, плавающий в морях (моряк) |
| I𝐕 Работа в парах5 мин | Игра «Пословицы рассыпались»Чистая вода для болезни беда. Под камень и лежачий вода не течёт.На равнине вода течет спокойно.С лица воды не питьВ решете воду не удержишь.Хлеб да вода – еда молодецкая Не плюй в колодец – пригодится воды напитьсяНе знавши броду, не лезь в водуПравда в огне не горит и в воде не тонетВода камень точитВода путь найдет.На обиженных воду возят.С огнем не шути и воде не верь.Разлитую воду подбирать с земли не всякому легкоМеряешь воду, не спрашивай броду.Вода и землю точит и камень долбит.В худой посуде воды не наносишься.Вода и мельницу ломает.Вода близка, да гора склизка.И в хорошей воде утонуть можно.Пей воду, вода не смутит умаВода с водой — не гора с горой: сольется.Пролив, воду не поймаешь.Покуда есть хлеб да вода — все не беда.Решетом воду не черпают.Хлеб вскормит, вода вспоит.Вода всему господин, воды и огонь боится.Вода вымоет, а хлеб выкормит.Вода и землю точит, и камень долбит.Вода сама себе путь проложит. |
| 𝐕 Основная часть, работа над темой урока10 мин | - Жил – был Емеля. Ничего он никогда не делал, лежал на печи, мух считал. Но вот однажды его заставили идти воду набирать. Увидел Емеля щуку в проруби и схватил ее. Заговорила человечьим голосом щука:-Емеля, Емеля, отпусти меня! А я выполню любое твое желание! Скажи - чего ты сейчас хочешь?- Хочу, чтобы ведра сами пошли домой и вода бы не расплескалась!Задумалась щука – уж больно не хотелось ей просто так желания бездельника выполнять. И говорит: - Запомни мои слова: когда что тебе захочется – сначала надо самому потрудится. Реши-ка мне задачи. Решишь задачи правильно исполню твое желание. Стало трудно Емеле - не решал он еще таких задач. Но все-таки решил. А вот как – узнаем далее на занятии.Вот они:1)Двум сестричкам Ане и Тане мама налила на завтрак по стакану сока. Девочки спешили и сок не допили. На рисунке в стакане слева остался сок Тани, а справа – Ани. Кто из них выпил больше сока?(Ответ: Аня выпила сока больше, так как в её стакане сока осталось меньше.)2)На столе 6 стаканов. Из них три пустые, а в трёх налита вода. Сделайте так, чтобы полные и пустые стаканы чередовались, если в руки можно брать только один стакан.(Ответ: взять стакан с водой, который стоит посередине и перелить из него воду в пустой стакан, который среди пустых стаканов также находится посередине.)3)Как с помощью трёх кувшинов ( 10ст., 10ст., 3 ст.) перелить воду так, чтобы в первом и втором кувшинах было одинаковое количество воды? 4)Вот тебе два ведра. В одном 3 литра, а в другом - 5 литров. Набери-ка мне из реки 7 литров воды? 5)Имеются двухлитровая и пятилитровая вёдра. Как сделать так, чтобы,  в одной из них оказался ровно три литра воды? |
| 𝐕IIФизминутка2 мин | Звучит песня на слова Юлии Селиверстовой «Дождик капает по крыше кап-кап-кап»  |
| 𝐕III Работа группами10 мин | Задачи 1)Доктор Айболит всегда помогает лесным жителям. В этот раз заболел слонёнок. Доктор подсчитал, что для его лечения потребуется 6 л микстуры. Как, имея две пустые посудины 9л и 4л, отлить из бочки 6л микстуры?2)Мачеха дала Золушке задание: вскипятить ровно 8л воды, и дала ей 2 ведра, вместимостью 10л и 3л. Помогите Золушке справиться с заданием.3)Винни – Пух и Пятачок решили сварить компот. Ягод у них хватало только на 8л воды, а кастрюли были ёмкостью 10л и 6л Как с помощью этих кастрюль набрать 8л воды для компота?4)Кот Матроскин купил в Простоквашино корову. Вскоре молоко было везде: в умывальнике, в кастрюлях, в ведрах. Каждое утро он решил отдавать три литра молока почтальону Печкину. Как отлить, если в доме осталось только два пустых ведра: девятилитровое и пятилитровое?5)Три поросёнка, Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, построили один большой дом и решили устроить новоселье, созвав гостей со всей округи. Для новоселья решили сварить кашу по бабушкиному рецепту. В нём указывалось, что, для того чтобы сварить целый котёл каши, нужно взять 7л воды. А у поросят в хозяйстве оказались только ведра емкостью 5л и 8л. Как с помощью этих ведер поросята набрали 7л воды? |
| Самостоятельная работа3 мин | Как, имея пятилитровое ведро и девятилитровую банку, набрать из реки ровно три литра воды? |
| IX Итог занятия2 мин | -А теперь я хочу выяснить добились ли вы задач, которые ставили в начале урока. |
| X Рефлексия3 мин | - Мне всё понятно. Я молодец! - У меня не всё получилось, но я старался! - Мне надо быть внимательнее! - А теперь я хочу, чтобы вы оценили свою работу. Дети возьмите понравившуюся капельку и прикрепите к тучке. |