Конспект урока русского языка в 1 классе

**Тема:   «Слова с сочетаниями «жи, ши».**

**Цель урока:**

- формирование умения писать сочетания ЖИ, ШИ.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- Уточнение представления обучающихся о звуках [Ж],[Ш] как твёрдых.

- Познакомить обучающихся с правописанием сочетаний ЖИ, ШИ.

- Отрабатывать навыки правописания сочетаний жи, ши.

**Развивающие:**

- Развитие орфографической зоркости.

- Развитие фонетического слуха.

- Развитие словесно-логического мышления.

- Развивать культуру общения, воспитывать внимание, тренировку памяти.

- Развивать у учащихся личностные качества самоконтроля и самооценки.

**Воспитательная:**

- Воспитывать интерес обучающихся к урокам русского языка, чувство коллективизма.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***Предметные:***

- способствовать повторению и закреплению навыка правописания сочетаний ЖИ-ШИ.

***Метапредметные:***

**Познавательные:**

- осуществление выбора соответствующих языковых средств;

- применение практических навыков написания сочетаний жи-, ши- ;

- проведение звукового анализа слов.

**Регулятивные:**

- применять освоенные способы действия;

- осмысливать текстовой материал;

- выделять предмет речи и его свойства.

**Коммуникативные:**

- строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.

**Личностные:**

- владеют общими логическими приёмами мышления;

- используют воображение;

- проявляют прилежание в учёбе.

**Ход урока:**

**1.        Ориентировочно-мотивационный этап.** (Слайд 1)

**I этап. Организационный момент.** (Слайд 2)

Ну – ка, проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте?

Всё в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

А ещё проверьте, дети

Есть линейка? Карандаш?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

**ІІ. Актуализация знаний**

Работа в тетрадях.

а) правила посадки. Запись даты

б) Каллиграфическая минутка.

- Перед тем, как отправиться в путь, надо размяться. Сегодня наша разминка будет такая.

- Букву,  написание которой мы будем повторять вы найдете в теме урока. Она чаще других встречается в словах. Что вы знаете о ней? Из каких элементов состоит строчная буква «ш», прописная «Ш»?

  - Какие ошибки можно допустить в написании?

- Внимание. Определите порядок написания элементов букв в данной цепочке:

                                             Ши Шии Шиии

Продолжите цепочку. Поменяйтесь тетрадками. Оцените работу соседа по парте.

**ІІІ.  Усвоение новых знаний.**

а)  Введение в тему. (Слайд 3)

- Возвращаемся к словам темы урока. Произнесите эти слова. Назовите последние слоги в словах. Какие шипящие звуки вы слышите?

 - Что о них можно сказать? Что их объединяет?

б)  Работа  с правилом.

- Откройте учебник с. 54 № 96 (правило). (Слайд 4)

*«Согласные шипящие звуки [ж], [ш] всегда твердые. Но в ударных слогах после «ж», «ш» пишется буква «и».*

- О чем говорит правило? Чему учит? Вспомните слова, где встречается наша орфограмма.

Есть запоминалка: (Слайд 5)

*«Чижи, ужи, ежи, стрижи,*

*Жирафы, мыши и моржи,*

*Машины, шины, камыши-*

*Запомни слоги жи и ши»*

- Давайте ее повторим.

в) Подчеркните слова с сочетанием жи, ши. (Слайд 6)

 Жирафы, шины и моржи,

 Шиповник и карандаши,

 Кружить, служить, дружить и жить,

 Спешить, смешить, шипеть и шить.

**ІV. Физминутка.** (Слайд 7)

***Зайка***

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит. (поднять ладони над головой и махать, изображая ушки)
Вот так, вот так
Он ушами шевелит!
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть. (потереть себя за предплечья)
Вот так, вот так
Надо лапочки погреть!
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать. (прыжки на месте)
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать.
Зайку волк испугал!
Зайка тут же убежал. (сесть на место за парту)

**V. Первичная проверка понимания.**

а)  Работа с учебником.

-Вставь в слова сочетания «жи, ши». Спиши. Обозначь ударение. (Слайд 8)

*МА…на, …тель, сне…нка, пу…нка, …шка, пру…на, …повник.*

*-*Какое задание предлагает учебник? Какова его цель? Какая орфограмма? Что нужно знать, чтобы выполнить упражнение?

**VІ. Закрепление новых знаний.**

а)   Следующее задание.

- Сейчас мы с вами проведём небольшой диктант и выполним к нему задания, чтобы закрепить полученные нами сегодня знания (зрительный предупредительный диктант).

На слайде дан текст(13 слов):

*Тишина в лесу. Только шуршит кто-то под крушиной. Это бежит по траве ёжик.* (Слайд 9)

- Давайте прочитаем его.

- Из скольких предложений состоит текст?

- Посмотрите, в каких словах даны сочетания «жи» и «ши»?

- Почему после букв «ж» и «ш» пишется буква «и»?

Слайд закрывается.

-Пропустите одну строчку. А теперь внимательно слушаем и под диктовку запишем этот текст у себя в тетрадях *(учитель читает медленно по одному предложению).*

Слайд открывается.

- Давайте сверим свою запись с тем, что записано на слайде и исправим допущенные вами ошибки.

- Озаглавьте рассказ.

- Подчеркните у себя в тексте все сочетания ЖИ-ШИ.

- Поставьте в словах первого предложения ударения.

- В этом же предложении подчеркните буквы, обозначающие гласные звуки.

- В последнем предложении подчеркните буквы, обозначающие согласные звуки.

Молодцы ребята!

**VІІ.  Контроль и самоконтроль знаний.**

- Проверим ваши знания.

 1) В каком слове слог жи ударный?

1. Живот

2. Жираф

3. Моржи

2) После какой буквы не пишется буква ы?

1. п

2. ж

3. н

3) В какой строчке пропущены только буквы и? (Слайд 10)

        1. Ж.дкое  м.ло.

        2. Больш.е маш.ны

        3. Чуж.е  м.сли.

**VІІІ.  Рефлексия.** (Слайд 11)

- Давайте подведем итог урока по данной схеме.

Я узнал…

Я научился...

- Какие задачи мы поставили себе на уроке?

- Справились ли мы с этими задачами?

- С какими орфограммами познакомились? Как пишем? Чему учились?

**ІX. Подведение итогов урока.** (Слайд 12)