

Урок математики в первом классе

Тема урока: Число 5 и цифра 5.

Цель урока: в ходе практической работы и наблюдения познакомить с образованием и составом числа 5; научить писать цифру 5.

Задачи урока:

предметные

- создать проблемную ситуацию, выводящую учащихся на изучение нового числа;
- совершенствовать навыки счета;
- начать изучение числа 5;
- формировать и совершенствовать навыки письма;

метапредметные

- продолжить формирование положительных мотивов учебной деятельности;
- продолжить формирование положительного отношения к новому учебному материалу;
- учить принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- продолжить учить строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять место числа 5 в натуральном ряду; соотносить цифру 5 и число 5; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения, оценивать себя, границы своего знания и незнания, работать в паре и оценивать товарища, слушать собеседника и вести диалог.

Тип урока: изучение нового материала.

(урок изучения и первичного закрепления знаний)

Формы работы: групповая, работа в парах.

Методы обучения на уроке: словесные(объяснение), наглядные(демонстрация презентации, рисунков), практические(выполнение заданий самостоятельно), связанные с содержанием учебного материала и особенностями школьников.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, индивидуальная.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, ПК, картинки, цифры, тетради, учебники.

Ход урока.

I. Организационный момент.

(Проверка наличия учебных принадлежностей)

II Актуализация знаний.

-Начнём с загадки:

Листья жёлтые летят,

Падают, кружатся,

И под ноги просто так

Как ковёр ложатся!

Что за жёлтый снегопад?

Это просто листопад

Почему это явления назвали листопадом?(ответы детей)

-Да, ребята, когда с деревьев падает много листьев, то говорят, что это листопад.

-В какое время года можно наблюдать за листопадом?

- А где лучше наблюдать за листопадом?
- Поэтому мы сейчас отправляемся в лес и встретимся с Лесовичком.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Посмотрите на полянку.(на экране появляется картина: на фоне поляны и опавших листьев изображены прямая, отрезок, луч, кривая.)

-Ребята, а что вы увидели на лесной поляне, кроме листьев? (дети называют и по очереди показывают линии)

-Давайте теперь сосчитаем ,сколько на рисунке прямых линий?(записать на парте из счётных материалов цифру 1).

-Сколько отрезков? (обозначит цифру 2)

_ Сколько лучей?(1)

-Сколько кривых? (1)

(Дети выкладывают на партах цифры 1211).

- А какие линии больше?

-А что можно сказать о количестве прямых, лучей, кривых?

-А теперь давайте посчитаем общее количество линий на рисунке(5).

(дети подсчитывают и называют число 5).

-Я думаю ребята, что вы догадались, какая у нас сегодня тема урока?(ответы детей)

III Работа над новым материалом.

1) Сообщение темы учителем: "Число и цифра 5"

2)Ребята, посмотрите на экран.

Какая цифра вам понравилась и вы считаете ,что она написана правильно?

Для этого откройте учебники на стр.34 и посмотрите , как правильно надо писать цифру 5(дети показывают на экране).

3)А сейчас мы с вами будем учиться писать цифру 5.

Откройте тетради на странице 13.

Добрались до цифры пять.
Как её нам написать?
Вертикальный ставь штришок,
От него веди кружок.
Сверху хвостик небольшой.
Цифра 5 перед тобой!
Научись ей писать,
чтоб пятёрки получать!
(на доске 5,выучить)

5

-Дети, обводим по образцу и дописываем строчку до конца.

- А сейчас обменяйтесь тетрадями с соседом или соседкой. Пусть они посмотрят и согласятся или нет с тем, какие цифры вы подчеркнули.

Скажите об этом друг другу.

4)Ребята, теперь давайте подумаем ,где вокруг нас встречается число 5?(высвечиваются картинки :ладонь, звезда,отметка в тетради)

-А теперь посмотрите вокруг в классе, может вы ,тоже где-то увидите число, цифру 5.
Часы 5. 5 кубиков. 5 игрушек.

-А теперь давайте подумаем, какое место в натуральном ряду будет занимать число 5(пятое).За каким числом будет следовать?(за 4).

IV. Закрепление.

1)- А теперь, работая в парах, поставьте весь ряд изученных чисел по порядку из счётного материала:

-назовите с большого, с маленького;

-сравним числа. Для этого доставим знаки больше и меньше. Какое число больше?

2)Посмотрим в учебник на стр.34 и обсудим вместе, как связаны рисунки и записи.

3_Игра с монетками

-собрать 5 рублей.

-вывод

- на доске высвечивается запись

4)Ребята, давайте отгадаем загадку, которую предлагает нам Лесовичок (на экране высвечивается)

-Падают с ветки золотые монетки(листья)

-А чем осенние листья отличаются?

-А листья каких деревьев принёс ,вам Лесовичок?(кленовый и дубовый)

-Посмотрите, а кого мы видим на кленовом листе?(осы)

-сколько их?(4)

-А что изменилось?(2 улетели)

-Стало больше или меньше?

-Выполним запись , прочтём.

5)Ребята, а когда с деревьев сильно падают листья, когда кружатся? (когда дует сильный ветер)

-ветер проказник перенёс нас с вами на с.13 тетради.

И Лесовичок предлагает нам дорисовать кружки, чтобы записи были верными.(Говорить правило)

-Давайте посмотрим ,какие геометрические фигуры изображены?

-каких больше?

-каких меньше?

- а треугольников?

-Обвести по одному те фигуры, которые больше.

-А, чтобы квадратов стало больше, что нужно?(дорисовать ещё один квадрат).

РЕФЛЕКСИЯ

-Ребята, чтобы Лесовичку было тепло и уютно, давайте украсим его домик и полянку листьями. У каждого на парте лежит по два листика(красный и жёлтый).Если вы считаете, что на уроке работали хорошо прикрепите красный лист. Если, вы работали не в полную силу, но могли лучше, то жёлтый.

А мне ,ребята, ваша работа на уроке понравилась .Все молодцы! Всем спасибо!