

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СОЛНЦЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Асеева Н. А.

Протокол №1

от «30»августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МКОУ «Солнцевская

СОШ» Солнцевского

района Курской области

 Фетцова М. А.

«Утверждено»

Приказ МКОУ «Солнцевская

СОШ» Солнцевского

района Курской области

№ «01» от «31» августа 2023 г.

Директор  Дергавина О. Ю.



**Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения
предмета «География»
6 «Г» класса**

Составила
учитель Енютина В. А.

п. Солнцево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

При составлении рабочей программы к учебному курсу «География» для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Лифановой Т. М. , по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В. В. . Москва. ГИЦ Владос 2011г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. Рабочая программа «География» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой Федеральный закон от 29.12.2012 n 273-фз "об образовании в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся; возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Цель учебного предмета.

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные: Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

Развивающие: Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение данного предмета в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная работа:

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция восприятия времени.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентировки.

Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.

Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция восприятия времени.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при

принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

Знать/понимать:

что изучает география;

горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;

меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;

отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;

основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки

географической карты; распределение суши и воды на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.

различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

основные типы климатов;

географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

ориентироваться на географической карте с помощью учителя;

составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому им предоставляется возможность действовать неоднократно в одних и тех же условиях.

Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Поэтому задание дробится на короткие отрезки и предъявляется ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный методы, практикум.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первые географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

Для более успешного усвоения материала предусмотрены практические работы:

№№ п/п	Практическая работа
1	Зарисовка линии, сторон горизонта.
2	Схематическая зарисовка компаса.
3	Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
4	Вычерчивание простейших знаков плана местности
5	Зарисовка в тетрадях условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
6	Обозначение на контурной карте океанов
7	Обозначение на контурной карте материков
8	Оформление таблицы названий океанов и материков
9	Обозначение границ нашей Родины

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

6 класс (VIII вид) по учебнику Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. , Москва "Просвещение"
2018г.

№ п/п	Наименование уроков	Кол-во часов
1	Что изучает география.	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1
3	Явления природы	1
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1
5	Обобщающий урок по теме «Введение»	1
6	Горизонт. Линии горизонта. Пр.р.1 Зарисовка линии и сторон горизонта.	1
7	Стороны горизонта	1
8	Компас и правила пользования им. Пр.р. 2 Схематическая зарисовка компаса.	1
9	Ориентирование по местным признакам природы	1
10	Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности»	1
11	Равнины, холмы.	1
12	Овраги, их образование.	1
13	Горы. Землетрясения.	1
14	Извержения вулканов.	1
15	Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»	1
16	Вода в природе.	1
17	Родник, его образование.	1
18	Колодец, водопровод.	1
19	Части реки. Равнинные и горные реки.	1
20	Как люди используют реки.	1
21	Озера. Водохранилища. Пруды.	1
22	Болота, их осушение.	1
23	Океаны и моря.	1
24	Острова и полуострова. Пр. р. 3 Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова	1
25	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1
26	Обобщающий урок по теме «Вода за Земле»	1
27	Рисунок и план предмета	1
28	План и масштаб.	1
29	План класса.	1
30	План школьного участка.	1
31	Условные знаки плана местности Пр.р. 4 Вычерчивание простейших знаков плана местности	1
32	План и географическая карта.	1
33	Условные цвета физической карты. Пр.р. 5 Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты	1
34	Условные знаки физической карты.	1
35	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1

36	Обобщающий урок по теме «План и карта».	1
37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
38	Планеты.	1
39	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
40	Глобус-модель земного шара	1
41	Физическая карта полушарий.	1
42	Распределение воды и суши на Земле.	1
43	Океаны на глобусе и карте полушарий Пр.р. 6 Обозначение на контурной карте океанов	1
44	Материки на глобусе и карте полушарий. Пр.р. 7 Обозначение на контурной карте материков	1
45	Первые кругосветные путешествия.	1
46	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1
47	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1
48	Основные типы климата.	1
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1
50	Природа тропического пояса.	1
51	Природа умеренных и полярных поясов	1
52	Обобщение по теме: "Земной шар" Пр.р. 8 Оформление таблицы названий океанов и материков	1
53	Географическое положение России карте.	1
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1
56	Моря Тихого и Атлантического океана.	1
57	Острова и полуострова России	1
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
59	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1
61	Реки: Волга с Окой и Камой.	1
62	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1
63	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1
64	Реки Сибири: Лена, Амур.	1
65	Озера России	1
66	Наш край на карте России	1
67	Обобщение по теме «Карта России» Пр.р. 9. Обозначение границ нашей Родины	1
68	Обобщение по курсу географии.	1