

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Солнцевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Королькова Ивана Ивановича»
Солнцевского района Курской области

РАССМОТРЕНО

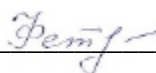
на заседании МО

Шеховцова И.Л.

Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Фетцова М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дергилева О.Ю.

Приказ № 1-226
от 30 августа 2024 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для детей с ОВЗ,
имеющих умственную отсталость
(интеллектуальные нарушения)
7 класс.

п. Солнцево 2024.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы к учебному курсу «География» для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Лифановой Т. М. , по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В. В. . Москва. ГИЦ Владос 2011г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования

Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. Рабочая программа «География» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой Федеральный закон от 29.12.2012 n 273-фз "об образовании в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва, Просвещение, 2019.

Основной **целью** рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

Формировать элементарные географические представления

Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)

Развивать любознательность, научное мировоззрение

Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью

Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России

Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Прививать гражданские и патриотические чувства.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Место и роль в учебном предмете.

В соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Программа в 7 классе рассчитана на 70 часов (35 недель по 2 часа)

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система с использованием личностно-ориентированного, гуманно-личностного развития и сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, с использованием здоровье-сберегающих технологий.

Организация сопровождения учащихся направлена на:

создание оптимальных условий обучения;

исключение психотравмирующих факторов;

сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

развитие положительной мотивации к освоению школьной программы;

развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Коррекционная работа:

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция восприятия времени.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентировки.

Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.

Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция восприятия времени.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической

комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу изучения курса географии в 7 классе учащиеся должны:

знать

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена Россия;

Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

уметь

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

выполнять задания, предложенные учителем;

делать несложные макеты изучаемых природных зон;

принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

Основные виды организации учебного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Зона арктических пустынь	7
3	Зона тундры	8
4	Лесная зона	16
5	Зона степей	9
6	Зона пустынь и полупустынь	7
7	Зона субтропиков	3
8	Высотная поясность в горах	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

7класс (VIII вид) по учебнику Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва "Просвещение" 2023г.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч	
1	Географическое положение России на карте мира.	1
2	Европейская и азиатская части России	1
3	Административное деление России	1
4	Разнообразие рельефа. Стр 11-13	1
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. 14-16	1
6	Климат России. 17-19	1
7	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа 19-23	1
8	Население России. Народы России.	1
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1
12	Размещение природных зон на территории России.	1
13	Карта природных зон России. Практическая работа	1
14	Положение зоны арктических пустынь на карте	1
15	Климат зоны арктических пустынь	1
16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	1
17	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь	1
18	Северный морской путь Практическая работа	1
19	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1

20	Климат. Водоемы тундры	1
21	Растительный мир тундры	1
22	Животный мир тундры	1
23	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	1
24	Города тундры: Мурманск, Архангельск Практическая работа	1
25	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1
Тема 3. Лесная зона -16 часов		
27	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
28	Климат лесной зоны	1
29	Реки, озера, каналы лесной зоны	1
30	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	1
31	Смешанные и лиственные леса	1
32	Животный мир лесной зоны. Практическая работа	1
33	Пушные звери лесной зоны	1
34	Значение леса	1
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1
36	Города Центральной России.	1
37	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1
39	Западная Сибирь	1
40	Восточная Сибирь	1
41	Дальний Восток Практическая работа	1
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
Тема 4. Зона степей-9 часов		
43	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
44	Реки зоны степей Практическая работа	1
45	Растительный мир степей	1
46	Животный мир степей	1
47	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	1
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа	1
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1
51	Охрана природы степей	1
52	Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Стр 131-132	1
53	Климат. 133	1
54	Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник.134	1
55	Растительный мир полупустынь и пустынь135-137	1
56	Животный мир полупустынь и пустынь138-140	1
57	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия 140-141	1
58	Города зоны полупустынь и пустынь142-143	1
Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа		
59	Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа 144-147	1

60	Климат и природа субтропиков	1
61	Население зоны субтропиков и его основные занятия 148-150	1
62	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1
63	Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир	1
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1
65	Города и экологические проблемы Урала	1
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1
68	Повторение по курсу география России.	1

