
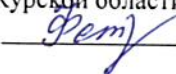


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СОЛНЦЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»
Руководитель МО 
Шеховцова Е.М.
Протокол от « 28 »августа
2023г.№ 1

«Согласовано»
Заместитель директора
МКОУ «Солнцевская СОШ»
Солнцевского района
Курской области
 М.А.Фетцова

«Утверждено»
Приказ МКОУ
«Солнцевская СОШ»
Солнцевского района
Курской области № _____
от _____ 2023г.
Директор  О.Ю.Дергилева



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость
(интеллектуальные нарушения),
предмета "Русский язык"
8 "в" класс

Составила
Еськова Л.Е., учитель
русского языка и литературы

п. Солнцево, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии»;

Приказом от 22 марта 2021г. № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (СанПин 1.2.3685-21);

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа разработана на основе программы В. В. Воронковой «Русский язык», (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2016. — Сб. 1. — 224).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254:

Учебно-методический комплект, реализующий программу по русскому языку в 8 классе включает:

1. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 6-е издание – М.:

«Просвещение» 2016- 263 с.: 6 ил.;

2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2020. Галунчикова Н.Г.

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана в 8 классе на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

При реализации программы используются следующие технологии обучения
В планировании учебного материала используются следующие **формы уроков**:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;
- урок коррекции знаний;
- урок развития речи.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются:

- тренировочные упражнения,
- словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты,
- письмо по памяти,
- грамматический разбор,
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

В конце каждой темы проводится проверочный диктант.

Проверочный диктант может состоять из:

- проверочного списывания,
- грамматического разбора и комбинированного вида работ (проверочного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основными формами контроля знаний и умений учащихся является текущая и промежуточная аттестация (КР и итоговая КР за год).

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Реализация учебной программы по предмету «Русский язык» может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 8 «В» класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45мин).

Главная цель обучения русскому языку в специальном (коррекционном) классе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

Задачи преподавания русского языка обучающимся с лёгкой умственной отсталостью максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные *задачи*:

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Коррекционные образовательные задачи данного курса

Учащийся должен:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
-

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учитывая индивидуальные и физические особенности учащегося, программы по всем предметам специального (коррекционного) обучения предусматривают разноуровневые требования к овладению знаниями:

- уровень – базовый,
- уровень – минимально необходимый.

Учащийся должен *знать*:

- смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

Учащийся должен *уметь*:

- Объяснять роль языка в жизни человека и общества;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности.

Основные требования к умениям учащихся:

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; • исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

1. коммуникативные

- владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,
- базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения,

2. интеллектуальные

- сравнение и сопоставление,
- соотнесение,
- синтез,
- обобщение,
- абстрагирование,
- оценивание
- классификация

3. информационные

- умение осуществлять библиографический поиск,
- извлекать информацию из различных источников,
- умение работать с текстом),

4. организационные

- умение формулировать цель деятельности,
- планировать ее,
- осуществлять самоконтроль,
- самооценку,
- самокоррекцию.

1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Простое и сложное предложения с союзами и без них, однородные члены предложения. Деление звуков на гласные и согласные, орфограммы в корне, приставке, окончании слова. Определение однокоренных слов, сильные и слабые позиции согласных.

Морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении, о связи категории одушевленности-неодушевленности с понятиями: живое, неживое, деление существительных на собственные и нарицательные, морфологические признаки имени существительного, о принадлежности слова к одному из трех родов, употреблять эти существительные в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени. Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных. Отличия личных местоимений. Морфологические признаки глагола, его роль в предложении. определение простого и сложного предложения. Основные понятия лингвистики, условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне.

Учащиеся должны уметь:

строить предложения, состав слова, находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их, подбирать проверочное слово, определять ударение в слове. Называть ударные и безударные гласные, проверять согласные, находящиеся в слабой позиции. Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы. Уметь различать простые и сложные предложения, опознавать самостоятельные и служебные части речи. Узнавать существительное среди других частей речи, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, находить прием олицетворения в художественных текстах. В речи употреблять прилагательные, правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяющего слова, применять правило при написании, делать вывод о написании окончания прилагательного, определять роль кратких прилагательных в предложении, выполнять разбор полного и краткого прилагательного. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. В речи употреблять глаголы. Правописание НЕ с глаголами. Изменение глаголов по числам, временам и родам. Изменение глаголов по лицам. Различать простые и сложные предложения. Определять прямую речь и диалог. Употреблять знаки завершения, деления и выделения в простом осложненном и сложном предложении, видеть структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи, Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Реализация рабочей программы осуществляется в классе. Учащиеся по программе – это дети в возрасте 14-15 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать требованиям к уровню знаний, умений и навыков обучающихся, окончивших 8 класс.

Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.

Большое внимание в 8 классе уделяется формированию навыков связной речи

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

1 Раздел Повторение изученного в 7 классе

Повторение сведений о предложении

2 Раздел Состав слова

Однокоренные слова, приставка, суффикс, окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких-глухих согласных. Непроизносимые согласные в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок

3 раздел Части речи Имя существительное

Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевленные и неодушевленные имена существительные Род, число, падеж имени существительного. Порядок разбора. Склонение имен существительных. Основание деления их на три типа склонения. Падежи русского языка, их значения. Вопросы и порядок следования. Смысловые вопросы. Падежные окончания существительных Морфологические признаки существительного. Правописание окончаний. Употребление существительных в речи.

4 Раздел Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Полные и краткие прилагательные. Правила правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Графическое выделение окончания. Правило написания окончаний имен прилагательных после шипящих и ц. Морфологические признаки. Правописание прилагательных.

5 Раздел Местоимение

Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Личные местоимения 1-ого, 2-ого и 3-его лица. Склонение и правописание местоимений в единственном и во множественном числе

6 Раздел Глагол

Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Глагол, как часть речи. Изменение глаголов по временам, числам и родам. Правописание НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам.

7 Раздел Предложение

Простое предложение с однородными членами, знаки препинания. Сложное предложение и знаки препинания. Обращение.

8 Раздел Повторение изученного в 8-ом классе

Синтаксис. Фонетика. Морфемика. Морфология. Гласные. Ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм. Орфография и

морфология. Части речи. Части слова. Простое предложение. Однородные члены предложения. Знаки завершения, разделения, выделения. Члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложении.

III. Тематическое планирование

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных и диагностических работ
1.	Повторение изученного в 7 классе	3	2
2.	Состав слова	13	-
3	Части речи. Имя существительное	13	-
4	Имя прилагательное	15	-
5	Местоимение	17	1
6	Глагол	40	1
7	Предложение	16	-
8	Повторение изученного в 8-ом классе	12	1
	Итого	136 часов	5 часов

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью на _____ листах
Директор _____ О.Ю. Дергилева

