

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
« Солнцевская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Королькова Ивана Ивановича »  
Солнцевского района Курской области

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

\_\_\_\_\_

Шеховцов  
а И.Л.

Протокол № 1  
от «30» августа  
2024г.

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Фетцова М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Дергилева О.Ю.  
Приказ № 1-226  
от 30 августа 2024 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«География»**  
**для детей с ОВЗ,**  
**имеющих умственную отсталость**  
**(интеллектуальные нарушения)**  
**8 класс.**

**п. Солнцево 2024.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы к учебному курсу «География» для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Лифановой Т. М. , по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В. В. . Москва. ГИЦ Владос 2011г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. Рабочая программа «География» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой. Федеральный закон от 29.12.2012 n 273-ФЗ "об образовании в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Изучение географии материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

География как учебный предмет в коррекционных классах VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным

интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. По сравнению с массовой, в коррекционной школе VIII вида ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Основной **целью** рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

Формировать элементарные географические представления

Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)

Развивать любознательность, научное мировоззрение

Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью

Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Прививать гражданские и патриотические чувства.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

### **Место и роль в учебном предмете.**

В соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Программа в 8 классе рассчитана на 70 часов (35 недель по 2 часа)

### **Особенности организации учебного процесса по предмету.**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система с использованием личностно-ориентированного, гуманно-личностного развития и сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, с использованием здоровье-сберегающих технологий.

Организация сопровождения учащихся направлена на:

создание оптимальных условий обучения;

исключение психотравмирующих факторов;

сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

развитие положительной мотивации к освоению школьной программы;

развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

### **Коррекционная работа:**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция восприятия времени.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентировки.

Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.

Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция восприятия времени.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

**Учащиеся должны уметь:**

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.**

Учащиеся изучают климат Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной

деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

## Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	13
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	12
8	Евразия	14
	Всего	68

### КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8класс (VIII вид) по учебнику Т. М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва  
"Просвещение" 2019г.

№ ур ока	Тема урока	Количество часов
<b>ВВЕДЕНИЕ. (2 часа)</b>		
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. с. 4-5	1
2	Мировой океан. с. 6-8	1
<b>ОКЕАНЫ. (5 часов)</b>		
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 8-12	1
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 12-16	1
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с.16-19	1
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 19-21	1
7	Современное изучение Мирового океана. с. 21-23 Rebrova_090171	1
<b>АФРИКА. (11 часов)</b>		

8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 24-26	1
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. <b>ПР.Р.</b> с. 27-29	1
10	Растения тропических лесов. с. 30-33	1
11	Животные тропических лесов. с.33-36	1
12	Растительный мир саванн. с. 37-40	1
13	Животный мир саванн. с. 40-44	1
14	Растительный и животный мир пустынь. с. 45-48	1
15	Население. Жизнь и быт народов. с. 48-52	1
16	Государства, их столицы: Египет. Обозначение на к\карте изучаемых государств. <b>ПР.Р.</b> с. 52-55	1
17	Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР. Обозначение на к\карте изучаемых государств. <b>ПР.Р.</b> с. 55-57, 66-69	1
18	Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть с. 69	1
<b>АВСТРАЛИЯ. (8 часов)</b>		
19	Географическое положение, очертания берегов, острова. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 70-72	1
20	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 73-75	1

21	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р</b> с. 85-87	1
22	Растительный мир. с. 75-77	1
23	Животный мир. Охрана природы. с. 77-80	1
24	Население (коренное и пришлое). с. 80-82	1
25	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 83-85	1
26	Обобщающий урок.	1
<b>АНТАРКТИДА. (6 часов)</b>		
27	<b>Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.</b> Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> <b>с. 88-91</b>	1
28	<b>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.</b> <b>с. 91-93</b>	1
29	Особенности природы, её поверхность и климат. с. 93-95	1
30	Растительный и животный мир. Охрана природы. с. 95-97	1
31	<b>Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.</b> <b>с.98-100</b>	1
32	Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть	1
<b>АМЕРИКА (21 час)</b>		
33	Открытие Америки. с. 101-104	1
<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (10 часов)</b>		
34	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 104-107	1
35	Природные условия. Рельеф. Климат. Обозначение на к\карте	1

	изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 107-109	
<b>36</b>	Реки и озёра. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 110-112	1
<b>37</b>	Растительный и животный мир. с. 113-118	1
<b>38</b>	Население и государства. с. 118-121	1
<b>39</b>	Соединенные Штаты Америки. с. 121-122	1
<b>40</b>	Экономическое развитие США. с. 122-124	1
<b>41</b>	Канада. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 125-128	1
<b>42</b>	Мексика. Куба. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 128-132	1
<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 часов)</b>		
43	Географическое положение, очертание берегов. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 133-135	1
44	Природные условия, рельеф, климат. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 136-138	1
45	Реки и озёра. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 138-140	1
46	Растительный мир тропических лесов. с. 40-143	1
47	Животный мир тропического леса. с. 143-146	1
48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. с. 147-149	1

49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. с. 149-151	1
50	Население (коренное и пришлое). с. 152-155	1
51	Контрольная работа за четверть	1
52	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 155-158	1
53	Обобщающий урок. Часть света – Америка. с. 159-161	1
<b>ЕВРАЗИЯ (17 часов)</b>		
54	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 165-168	1
55	Очертания берегов Евразии. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 169-171	1
56	Крупнейшие острова и полуострова. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 171-173	1
57	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. с. 173-175	1
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 175-178	1
59	Типы климата Евразии. с. 179-181	1
60	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. с. 181-183	1
61	Реки и озёра Азии. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b> с. 184-185	1
62	Растительный мир Евразии. с. 186-188	1

63	Животный мир Евразии с. 188-190	1
64	Международное сотрудничество в охране природы. с. 191-195	1
65	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. с. 195-199	1
66	Культура и быт народов Европы и Азии с. 200-202	1
67	Обобщающий урок. с. 203	1
68	Контрольная работа за год.	1
69	Чтение дополнительной литературы по предмету.	1
70	Викторина	1