

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
« Солнцевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Королькова Ивана Ивановича»  
Солнцевского района Курской области

РАССМОТРЕНО

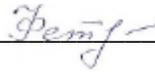
на заседании МО

Шеховцова И.Л.

Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Фетцова М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дергилева О.Ю.

Приказ № 1-226  
от 30 августа 2024 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Русский язык »**

**для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость**

**( интеллектуальные нарушения)**

**9 "в" класс**

п. Солнцево

2024г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида/ Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение.

Программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения. Она учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:** формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности.

### **Задачи:**

1. научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
3. повысить уровень общего развития учащихся;
4. научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. развивать нравственные качества школьников.

Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащегося к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. грамматика, правописание, развитие речи;
2. чтение и развитие речи.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учащихся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения

учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;

- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов. Количество часов в неделю – 4.

### Содержание учебного курса

#### **Повторение. Предложение. Текст (8 часов).**

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

#### **Состав слова. Текст (10 часов).**

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

#### **Части речи (70 часов).**

##### **Существительное (14 часов).**

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

##### **Прилагательное (15 часов).**

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

##### **Местоимение (10 часов).**

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

### **Глагол ( 23 часа).**

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

### **Наречие (12 часов).**

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

**Числительное (12 часов).** Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

### **Предложение. Текст (12 часов).**

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных.

Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Повторение (13 часов).**

#### **Связная речь**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

#### **7. Основные требования к знаниям и умениям обучающегося**

**Учащийся должен знать:**

- Части речи.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

**Учащийся должен уметь:**

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

#### **Тематическое планирование**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение. Предложение. Текст.	8
2.	Состав слова. Текст.	14
3.	Части речи. Текст.	98
3.1	Существительное.	17
3.2	Прилагательное.	15
3.3	Местоимение.	10

3.4	Глагол.	23
3.5	Наречие.	12
3.6	Числительное.	12
4.	Предложение. Текст.	12
5.	Повторение.	13
	<b>Всего</b>	<b>136</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Повторение</b>	<b>8часов</b>		
1	Простые предложения.	1		Различать простые и сложные предложения.
2	Сложные предложения.	1		Уметь распространять предложения.
3	Распространённые предложения.	1		Находить однородные члены предложения.
4	Составление сложных предложений.	1		Составлять сложные предложения при помощи учителя.
5	Составление сложных предложений.	1		Составлять сложные предложения при помощи учителя.
6	Обобщение и закрепление знаний по теме «Предложение».	1		Отвечать на вопросы учителя. Демонстрировать свои знания.
7	Обобщение и закрепление знаний по теме «Предложение».	1		Отвечать на вопросы учителя. Демонстрировать свои знания.
8	Проверочная работа по теме «Предложение».	1		Знать изученные орфограммы. Уметь применять правила при письме.
	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>14часов</b>		
9	Корень и однокоренные слова.	1		Находить корень. Определять однокоренные слова.

10	Корень и однокоренные слова.	1		Находить корень. Определять однокоренные слова.
11	Образование слов с помощью суффиксов.	1		Знать словообразующую роль суффикса.
12	Образование слов с помощью приставок.	1		Разбирать слова по составу.
13	Правописание в корне и приставке.	1		Знать правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.
14	Правописание в корне и приставке.	1		Знать правила правописания гласных и согласных в корне и приставке
15	<b>Р.р.Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу».</b>	1		Уметь составлять текст-повествование.
16	Сложные слова.	1		Иметь представление о сложных словах.
17	Сложносокращенные слова.	1		Читать сложносокращённые слова.
18	Сложносокращенные слова.	1		Читать сложносокращённые слова.
19	Состав слова. Закрепление.	1		Знать написание сложных слов.
20	<b>Р.р. Автобиография.</b>	1		Учиться составлять автобиографию.
21	Контрольные вопросы и задания.	1		Отвечать на вопросы учителя, выполнять задания, демонстрировать свои знания.
22	<b>Контрольная работа по теме "Состав слова. Текст".</b>	1		Выполнять задания, демонстрировать свои знания.
	<b>Части речи. Текст</b>			
	<b>Существительное.</b>	<b>17 часов</b>		
23	Значение предметности.	1		Знать значение существительных в речи.
24	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1		Сознательно использовать существительные, близкие по значению.
25	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1		Сознательно использовать существительные, близкие по значению.
26	Существительные, обозначающие черты характера.	1		Использовать в речи имена существительные, обозначающие черты характера.

27	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		Использовать в речи имена существительные для сравнения предметов.
28	<b>Р.р. Деление текста на части по плану.</b>	1		Делить текст на части по плану.
29	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1		Определять склонение существительных
30	Правописание безударных окончаний существительных.	1		Знать изученные орфограммы.
31	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1		Иметь представление о несклоняемых существительных.
32	<b>Р.р. Сочинение по картине В.Г. Перова "Тройка".</b>	1		Развивать речь
33	<b>Р.р. Сочинение по картине В.Г. Перова "Тройка".</b>	1		Развивать речь
34	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1		Сочетать прилагательные с несклоняемыми существительными.
35	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	1		Употреблять глаголы в прошедшем времени с несколькими существительными.
36	Существительное. Закрепление знаний.	1		Уметь объяснять изученные орфограммы. Демонстрация степени усвоения знаний.
37	<b>Р.р. Составление текста.</b>	1		Составлять текст по готовому плану.
38	Контрольные вопросы и задания.	1		Уметь применять правила при письме.
39	Проверочная работа по теме "Имя существительное".	1		Демонстрация степени усвоения знаний.
	<b>Прилагательное</b>	<b>15 часов</b>		
40	Прилагательное. Значение признака предмета.	1		Знать признаки прилагательного и его значение в речи.
41	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1		Использовать в речи прилагательные в прямом и переносном значении.

42	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1		Использовать в речи прилагательные в прямом и переносном значении.
43	Согласование прилагательных с существительными.	1		Согласовать прилагательные с существительными.
44	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1		Знать правописание падежных окончаний прилагательных.
45	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1		Знать правописание падежных окончаний прилагательных.
46	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	1		Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.
47	Склонение прилагательных а мужском и среднем роде на – ий, -ье.	1		Склонять прилагательные.
48	Склонение прилагательных в женском роде на – я.	1		Склонять прилагательные.
49	<b>Р.р. Составление диалога по данной теме.</b>	1		Составлять диалог по данной теме.
50	Склонение прилагательных во множественном числе на – би.	1		Склонять прилагательные.
51	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		Демонстрация степени усвоения знаний.
52	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		Демонстрация степени усвоения знаний.
53	<b>Р.р. Составление объяснительной записки.</b>	1		Учиться составлять объяснительную записку.
54	Контрольные вопросы и задания.	1		Демонстрация степени усвоения знаний.
	<b>Местоимение</b>	<b>10 часов</b>		
55	Значение местоимений в речи.	1		Иметь представление о значении личных местоимений в речи.
56	Употребление местоимений в тексте.	1		Употреблять местоимения в тексте.

57	Лицо и число местоимений.	1		Уметь различать местоимения по лицам и числам.
58	Изменение местоимений по падежам.	1		Уметь склонять местоимения.
59	Правописание местоимений с предлогами.	1		Иметь представление о правописании местоимений с предлогами.
60	Правописание местоимений 3-го лица.	1		Иметь представление о правописании местоимений.
61	Местоимение. Закрепление знаний.	1		Уметь склонять местоимения.
62	<b>Р.р. Деловое письмо. Письмо бабушке.</b>	1		Учиться составлять деловое письмо.
63	<b>Повторение по теме "Местоимение".</b>	1		Демонстрация степени усвоения знаний.
64	<b>Контрольная работа.</b>	1		Демонстрация степени усвоения знаний.
	<b>Глагол</b>	<b>23 часа</b>		
65	Глагол. Значение действия предмета.	1		Углубить представления о роли глаголов в речи.
66	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1		Наблюдать за глаголами, близкими и противоположными по значению.
67	Использование глаголов для выражения сравнения.	1		Использовать глаголы для выражения сравнения.
68	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1		Употреблять глаголы в прямом и переносном значении.
69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1		Употреблять глаголы в прямом и переносном значении.
70	<b>Р.р. Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».</b>	1		При помощи учителя составлять рассказ по картине.
71	<b>Р.р. Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».</b>	1		При помощи учителя составлять рассказ по картине.
72	Употребление глаголов со значением отрицания.	1		Упражнять в употреблении глаголов со значением отрицания.
73	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1		Выделять глаголы в неопределенной форме.
74	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1		Знать орфограммы. Уметь применять их на письме.

75	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1		Знать орфограммы. Уметь применять их на письме.
76	Различение глаголов по лицам и числам.	1		Различать число и лицо глаголов.
77	Различение глаголов по лицам и числам.	1		Различать число и лицо глаголов.
78	Изменение формы, лица и числа глагола.	1		Иметь представление об изменении глаголов.
79	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		Знать орфограммы. Уметь применять их на письме.
80	Повелительная форма глагола.	1		Иметь представление о повелительной форме глагола.
81	Правописание глаголов в повелительной форме.	1		Знать орфограммы. Уметь применять их на письме.
82	Правописание глаголов в повелительной форме.	1		Знать орфограммы.
83	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1		Упражнять в употреблении в речи глаголов в повелительной форме.
84	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1		Знать орфограммы. Уметь применять их на письме.
85	Глагол. Закрепление знаний	1		Демонстрация степени усвоения знаний.
86	Контрольные вопросы и задания.	1		Демонстрация степени усвоения знаний.
87	<b>Контрольный диктант</b>	1		Демонстрация степени усвоения знаний.
	<b>Наречие</b>	<b>12 часов</b>		
88	Наречие как часть речи.	1		Иметь представление о наречии.
89	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		Подбирать наречия противоположные и близкие по значению.
90	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		Подбирать наречия противоположные и близкие по значению.
91	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1		Употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.
92	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1		Употреблять сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.

93	Правописание наречий с гласными а и о на конце.	1		Знать орфограммы. Уметь применять их на письме.
94	Правописание наречий с гласными а и о на конце.	1		Знать орфограммы. Уметь применять их на письме.
95	Различение наречий и прилагательных.	1		Различать наречия и прилагательные.
96	Наречие. Закрепление знаний.	1		Знать изученный материал. Выполнять упражнения.
97	Наречие. Закрепление знаний.	1		Знать изученный материал. Выполнять упражнения.
98	Повторение по теме "Наречие".	1		Знать изученный материал. Выполнять упражнения.
99	Проверочная работа.	1		Демонстрация степени усвоения знаний.
	<b>Числительное</b>	<b>12 часов</b>		
100	Числительное как часть речи.	1		Иметь представление о числительном.
101	Простые и составные числительные.	1		Иметь представление о простом и составном числительном.
102	Словосочетания с числительными.	1		Составлять словосочетания с числительными.
103	Словосочетания с числительными.	1		Составлять словосочетания с числительными.
104	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1		Знать правописание числительных.
105	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1		Знать правописание числительных.
106	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1		Знать правописание числительных.
107	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1		Различать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.
108	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1		Различать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.
109	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1		Знать правописание числительных.
110	Числительные. Закрепление знаний.	1		Демонстрировать знания и умения.
111	Проверочная работа по теме "Числительное".	1		Демонстрировать знания и умения.

	<b>Предложение. Текст</b>	<b>12 часов</b>		
112	Различение простых и сложных предложений.	1		Различать простые и сложные предложения.
113	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1		Знать правописание предложений с союзом <i>и</i> .
114	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1		Знать правописание предложений с союзом <i>что</i> .
115	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1		Знать правописание предложений с союзом <i>чтобы</i> .
116	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1		Знать правописание предложений с союзом <i>потому что</i> .
117	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1		Знать правописание предложений с союзом <i>когда</i> .
118	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1		Знать изученные орфограммы. Уметь применять их на письме.
119	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1		Знать изученные орфограммы. Уметь применять их на письме.
120	Предложение. Закрепление знаний.	1		Демонстрация степени усвоения знаний по теме.
121	Повторение по теме "Предложение".	1		Демонстрация степени усвоения знаний по теме.
122	Подготовка к контрольной работе.	1		Демонстрация степени усвоения знаний по теме.
123	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		Демонстрация знания.
	<b>Повторение</b>	<b>13 часов</b>		
124	Состав слова.	1		Знать изученные орфограммы. Уметь применять их на письме. Демонстрировать степень усвоения знаний и умений, полученных за учебный год.
125	Состав слова.	1		
126	Части речи, имеющие общий корень.	2		
127				
128	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	2		
129				
130	Простые и сложные предложения.	2		
131				

132	Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса.	2		
133				
134	Резервный урок.	1		
135	Резервный урок.	1		
136	Резервный урок.	1		