

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СОЛНЦЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____

Протокол от « 31 » августа
2023 г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора
МКОУ «Солнцевская СОШ»
Солнцевского района
Курской области

Мальцева Д.Г. Мальцева

«Утверждено»

Приказ МКОУ
«Солнцевская СОШ»
Солнцевского района
Курской области № 1-207
от « 31 » августа 2023 г.

Директор МКОУ
«Солнцевская СОШ»
Солнцевского района
Курской области
Дергилева О.Ю. Дергилева



Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость
(интеллектуальные нарушения)
предмета «Чтение»
2 класс

Составила
учитель Соклакова Н.А.

п. Солнцево, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели образовательно-коррекционной работы заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации данной задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного, эстетического и экологического опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран

Основные задачи, стоящие перед предметом «Чтение» во 2 классе:

- формировать умения анализировать слова по звуковому составу, читать плавно по слогам слова, предложения, отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту;
- развивать коммуникативную сторону речи;
- повышать уровень общего и речевого развития;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка на основе преподаваемого материала;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся, развитие устной речи на основе систематической работы над исправлением недостатков произношения, обогащением и уточнением словарного запаса;
- развивать фонематический слух.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Чтение» второго года обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле ученика в школе;

- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
- приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
- подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Жанровое разнообразие Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Примерная тематика произведений Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Навык чтения Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Первое полугодие

«Осень пришла – в школу пора!» «Почитаем – поиграем». «В гостях у сказки». «Животные рядом с нами»

Упражнение в плавном чтении по слогам, без искажения звукового состава. Чтение слов и предложений, рассказов и стихотворений в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов в таблицах для закрепления. Дифференциация слогов и слов со стечением согласных. Дифференциация слогов и слов с оппозиционными звуками. Дифференциация слогов и слов с разделительными ь и ъ. Дифференциация слогов и слов со сходными буквенными знаками. Выполнение упражнений на закрепление правильного звукопроизношения. Выполнение упражнений на развитие чёткой дикции. Упражнение в выразительном произнесении чистоговорок и коротких стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек, стихотворений. Воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

«Ой ты, зимушка – зима». «Что такое хорошо и что такое плохо». «Весна идёт». «Чудесное рядом». «Лето красное»

Упражнение в чтении без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них. Упражнение в плавном чтении по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста. Выполнение речевой зарядки. Выполнение упражнений на соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Разучивание наизусть коротких стихотворений. Прослушивание текстов с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного. Опора на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Составление полных предложений при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя. Передача содержания произведения по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно – символический план к каждому предложению. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой меловой рисунок на доске. Разучивание

небольших стихотворений с голоса учителя. Выразительное чтение стихотворений наизусть по подражанию.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Прочитай! Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1
2	Первый урок. По В.Голявкину.	1
3	Мы рисуем. По В.Голявкину.	1
4	Грибной лес. Я. Аким.	1
5	Слон Бэби. По В.Дурову.	1
6	Птичья школа Б.Заходер.	1
7	Осенние подарки. По Н.Сладкову.	1
8	В парке. Отгадай.	1
9	Падают, падают листья. М. Ивенсен.	1
10	Осенний лес. ПоВ.Корабельникову.	1
11	Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому.	1
12	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1
13	Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину.	1
14	Серый вечер. По А.Тумбасову.	1
15	Обобщение по разделу «Осень пришла-в школу пора!»	1
16	Одна буква. По А.Шибяеву.	1
17	Слоги. А.Усачёв.	1
18	Дразнилка. По С. Иванову.	1
19	Черепаша. К.Чуковский	1
20	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Загадки.	1
21	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1
22	Обобщение по разделу «Почитаем- поиграем»	1
23-24	Лиса и волк.(Русская народная сказка)	2
25	Гуси и лиса. (Русская народная сказка).	1
26	Лиса и козёл.(Русская народная сказка)	1
27	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1
28	Волк и баран.(Литовская народная сказка)	1
29	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1
30	Рак и ворона.(Литовская сказка)	1
31	Заяц и черепаха.(Казахская сказка)	1
32	Благодарный медведь.(Мордовская сказка)	1
33	Как белка и заяц друг друга не узнали.(Якутская сказка)	1
34	Волк и ягнёнок.(Армянская сказка)	1
35	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1
36	Обобщение по теме «В гостях у сказки»	1
37	Умная собака. (Индийская сказка)	1
38	Я домой пришла. По Э.Шиму	1
39	Лошадка. (Русская народная присказка)	1
40	Кролики. По Е. Чарушину.	1

41	Баран. В Лифшиц.	1
42	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1
43	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1
44	Котёнок. М. Бородицкая.	1
45	Три котёнка. По В. Сутееву.	1
45	Петушок с семьей. По К. Ушинскому.	1
47	Упрямые козлята.	1
48	Пёс. В. Лифшиц	1
49	Обобщение по теме «Животные рядом с нами».	1
50	Первый снег Я. Аким.	1
51	Большой Снег. По Э. Киселёвой.	1
52	Снежный колобок. По Н. Калининой	1
53	Снеговик- новосёл по С. Вангели	1
54	Воробышкин домик Е. Шведеру	1
55	Зимние картинки Г.Ладонщиков	1
56	Миша и Шура Е.Самойлова	1
57	Купили снег Ш.Галиев	1
58	Буратиный нос. По Г.Юдину	1
59	Живи, ёлочка! И.Токмакова	1
60	Про ёлки . По В.Сутееву	1
61	Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	1
62	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	1
63	Мороз и Заяц. (Русская народная сказка)	1
64	Вьюга. (Литовская народная сказка)	1
65	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1
66	Обобщение по теме «Ой ты, зимушка-зима!»	1
67	Коля заболел. По А .Митту.	1
68	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1
69	Вязальщик. По В. Голявкину.	1
70	Самокат. Г. Ладонщиков.	1
71	Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1
72	Торопливый ножик. По Е.Пермяку.	1
73	Вьюга. По В.Сухомлинскому.	1
74	Трус. По И. Бутмину.	1
75	Как я под партой сидел. По В.Голявкину.	1
76	Петя мечтает. Б.Заходер.	1
77	Мед в кармане. По В. Витка	1
78	Канавка. По В.Донниковой.	1
79	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)	1
80	Мостки. А.Барто.	1
81	Песенка обо всём. По М.Дружининой.	1
82	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко.	1
83	Неряха. По И.Туричину.	1
84	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	1
85	Март. Я.Аким.	1
86	Невидимка. По Ю.Ковалю.	1

87	Праздник мам. В. Берестов.	1
88	Подарок к празднику. По В.Драгунскому.	1
89	Снег и заяц. (Бурятская сказка)	1
90	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1
91	Лягушонок. По М.Пришвину.	1
92	Весна. Г. Ладонщиков.	1
93	Барсук. По Е. Чарушину.	1
94	Весенняя песенка. С.Маршак.	1
95	На краю леса. По И.Соколову-Микитову.	1
96	Подходящая вещь. По В.Голявкину.	1
97	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский.	1
98	Ручей и камень. По С. Козлову.	1
99	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1
100	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1
101	Почему скворец весёлый. С. Косенко.	1
102	Храбрый птенец. Э. Шим.	1
103	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1
104	Обобщение по теме «Весна идет!»	1
105	Лосёнок. По Г.Цыферову.	1
106	Игра. О.Дриз.	1
107-108	Удивление первое. Г.Цыферов.	2
109	Осьминожек. По Г.Снегирёву.	1
110	Друзья. По С.Козлову.	1
111-112	Необыкновенная весна. По С.Козлову.	2
113	Не понимаю. Э.Мошковская.	1
114	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому.	1
115	Золотой луг. По М.Пришвину.	2
116	Неродной сын. По В.Бианки.	1
117	Подарок. Ю.Кушак.	1
118	Всё здесь. Я.Тайц.	1
119-120	Небесный слон. По В.Бианки.	3
121	Обобщение по разделу по разделу «Чудесное рядом»	1
122-123	Светляки. По Соколову-Микитову.	2
124-125	Петушок и солнышко. По Г.Цыферову	2
126-127	Прошлым летом. И. Гамазкова	2
128-129	Поход. С.Махотин	1
130-131	Раки. По Е.Пермяку.	2
132-133	В гости к лету. В.Викторов	2
134-135	Отчего так много света? И.Мазнин	2
136	Обобщение по разделу «Лето красное»	1

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели образовательно-коррекционной работы заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе .

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации данной задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного, эстетического и экологического опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран

Основные задачи, стоящие перед предметом «Чтение» во 2 классе:

- формировать умения анализировать слова по звуковому составу, читать плавно по слогам слова, предложения, отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту;
- развивать коммуникативную сторону речи;
- повышать уровень общего и речевого развития;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка на основе преподаваемого материала;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся, развитие устной речи на основе систематической работы над исправлением недостатков произношения, обогащением и уточнением словарного запаса;
- развивать фонематический слух.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Чтение» второго года обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле ученика в школе;

- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
- приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
- подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Жанровое разнообразие Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Примерная тематика произведений Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Навык чтения Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Первое полугодие

«Осень пришла – в школу пора!» «Почитаем – поиграем». «В гостях у сказки». «Животные рядом с нами»

Упражнение в плавном чтении по слогам, без искажения звукового состава. Чтение слов и предложений, рассказов и стихотворений в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов в таблицах для закрепления. Дифференциация слогов и слов со стечением согласных. Дифференциация слогов и слов с оппозиционными звуками. Дифференциация слогов и слов с разделительными ь и ъ. Дифференциация слогов и слов со сходными буквенными знаками. Выполнение упражнений на закрепление правильного звукопроизношения. Выполнение упражнений на развитие чёткой дикции. Упражнение в выразительном произнесении чистоговорок и коротких стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек, стихотворений. Воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

«Ой ты, зимушка – зима». «Что такое хорошо и что такое плохо». «Весна идёт». «Чудесное рядом». «Лето красное»

Упражнение в чтении без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них. Упражнение в плавном чтении по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста. Выполнение речевой зарядки. Выполнение упражнений на соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Разучивание наизусть коротких стихотворений. Прослушивание текстов с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного. Опора на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Составление полных предложений при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя. Передача содержания произведения по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно – символический план к каждому предложению. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой меловой рисунок на доске. Разучивание

небольших стихотворений с голоса учителя. Выразительное чтение стихотворений наизусть по подражанию.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Прочитай! Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1
2	Первый урок. По В.Голявкину.	1
3	Мы рисуем. По В.Голявкину.	1
4	Грибной лес. Я. Аким.	1
5	Слон Бэби. По В.Дурову.	1
6	Птичья школа Б.Заходер.	1
7	Осенние подарки. По Н.Сладкову.	1
8	В парке. Отгадай.	1
9	Падают, падают листья. М. Ивенсен.	1
10	Осенний лес. ПоВ.Корабельникову.	1
11	Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому.	1
12	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1
13	Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину.	1
14	Серый вечер. По А.Тумбасову.	1
15	Обобщение по разделу «Осень пришла-в школу пора!»	1
16	Одна буква. По А.Шибяеву.	1
17	Слоги. А.Усачёв.	1
18	Дразнилка. По С. Иванову.	1
19	Черепаша. К.Чуковский	1
20	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Загадки.	1
21	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1
22	Обобщение по разделу «Почитаем- поиграем»	1
23-24	Лиса и волк.(Русская народная сказка)	2
25	Гуси и лиса. (Русская народная сказка).	1
26	Лиса и козёл.(Русская народная сказка)	1
27	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1
28	Волк и баран.(Литовская народная сказка)	1
29	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1
30	Рак и ворона.(Литовская сказка)	1
31	Заяц и черепаха.(Казахская сказка)	1
32	Благодарный медведь.(Мордовская сказка)	1
33	Как белка и заяц друг друга не узнали.(Якутская сказка)	1
34	Волк и ягнёнок.(Армянская сказка)	1
35	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1
36	Обобщение по теме «В гостях у сказки»	1
37	Умная собака. (Индийская сказка)	1
38	Я домой пришла. По Э.Шиму	1
39	Лошадка. (Русская народная присказка)	1
40	Кролики. По Е. Чарушину.	1

41	Баран. В Лифшиц.	1
42	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1
43	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1
44	Котёнок. М. Бородицкая.	1
45	Три котёнка. По В. Сутееву.	1
45	Петушок с семьей. По К. Ушинскому.	1
47	Упрямые козлята.	1
48	Пёс. В. Лифшиц	1
49	Обобщение по теме «Животные рядом с нами».	1
50	Первый снег Я. Аким.	1
51	Большой Снег. По Э. Киселёвой.	1
52	Снежный колобок. По Н. Калининой	1
53	Снеговик- новосёл по С. Вангели	1
54	Воробышкин домик Е. Шведеру	1
55	Зимние картинки Г.Ладонщиков	1
56	Миша и Шура Е.Самойлова	1
57	Купили снег Ш.Галиев	1
58	Буратиный нос. По Г.Юдину	1
59	Живи, ёлочка! И.Токмакова	1
60	Про ёлки . По В.Сутееву	1
61	Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	1
62	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	1
63	Мороз и Заяц. (Русская народная сказка)	1
64	Вьюга. (Литовская народная сказка)	1
65	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1
66	Обобщение по теме «Ой ты, зимушка-зима!»	1
67	Коля заболел. По А .Митту.	1
68	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1
69	Вязальщик. По В. Голявкину.	1
70	Самокат. Г. Ладонщиков.	1
71	Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1
72	Торопливый ножик. По Е.Пермяку.	1
73	Вьюга. По В.Сухомлинскому.	1
74	Трус. По И. Бутмину.	1
75	Как я под партой сидел. По В.Голявкину.	1
76	Петя мечтает. Б.Заходер.	1
77	Мед в кармане. По В. Витка	1
78	Канавка. По В.Донниковой.	1
79	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)	1
80	Мостки. А.Барто.	1
81	Песенка обо всём. По М.Дружининой.	1
82	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко.	1
83	Неряха. По И.Туричину.	1
84	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	1
85	Март. Я.Аким.	1
86	Невидимка. По Ю.Ковалю.	1

87	Праздник мам. В. Берестов.	1
88	Подарок к празднику. По В.Драгунскому.	1
89	Снег и заяц. (Бурятская сказка)	1
90	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1
91	Лягушонок. По М.Пришвину.	1
92	Весна. Г. Ладонщиков.	1
93	Барсук. По Е. Чарушину.	1
94	Весенняя песенка. С.Маршак.	1
95	На краю леса. По И.Соколову-Микитову.	1
96	Подходящая вещь. По В.Голявкину.	1
97	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский.	1
98	Ручей и камень. По С. Козлову.	1
99	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1
100	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1
101	Почему скворец весёлый. С. Косенко.	1
102	Храбрый птенец. Э. Шим.	1
103	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1
104	Обобщение по теме «Весна идет!»	1
105	Лосёнок. По Г.Цыферову.	1
106	Игра. О.Дриз.	1
107-108	Удивление первое. Г.Цыферов.	2
109	Осьминожек. По Г.Снегирёву.	1
110	Друзья. По С.Козлову.	1
111-112	Необыкновенная весна. По С.Козлову.	2
113	Не понимаю. Э.Мошковская.	1
114	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому.	1
115	Золотой луг. По М.Пришвину.	2
116	Неродной сын. По В.Бианки.	1
117	Подарок. Ю.Кушак.	1
118	Всё здесь. Я.Тайц.	1
119-120	Небесный слон. По В.Бианки.	3
121	Обобщение по разделу по разделу «Чудесное рядом»	1
122-123	Светляки. По Соколову-Микитову.	2
124-125	Петушок и солнышко. По Г.Цыферову	2
126-127	Прошлым летом. И. Гамазкова	2
128-129	Поход. С.Махотин	1
130-131	Раки. По Е.Пермяку.	2
132-133	В гости к лету. В.Викторов	2
134-135	Отчего так много света? И.Мазнин	2
136	Обобщение по разделу «Лето красное»	1

прошито, пронумеровано и скреплено по швам

на листах
О. Ю. Дергилева
Директор

