

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СОЛНЦЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Протокол от « » августа
2023 г. №

«Согласовано»

Заместитель директора
МКОУ «Солнцевская СОШ»
Солнцевского района
Курской области
_____ Д.Г.Мальцева

«Утверждено»

Приказ МКОУ
«Солнцевская СОШ»
Солнцевского района
Курской области № _____
от « » августа 2023 г.
Директор МКОУ
«Солнцевская СОШ»
_____ О.Ю.Дергилева



Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость
(интеллектуальные нарушения)
предмета «Математика»
4 класс

Составила
учитель Соклакова Н.А.

п. Солнцево, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Математика» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2020г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2020г.

«Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями. **Актуальностью** данного предмета является его практическая направленность, связанная с жизнью и другими учебными предметами и заключается в подготовке обучающихся к жизни в обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Основная **цель** изучения предмета «математика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках математики используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «математика» ставит следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Учебный курс математики предусматривает следующую **структуру**:

- Нумерация;
- Единицы измерения и их соотношения;
- Арифметические действия;
- Арифметические задачи;
- Геометрический материал.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «математика» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 4 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) знать названия компонентов и результатов действий;
- 2) уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел;
- 3) понимать связи таблиц умножения и деления;
- 4) выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 5) знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
- 6) определять время по часам (одним способом);
- 7) решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- 8) решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- 9) различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- 10) узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;

- 11) знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- 12) различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
- 13) находить длину ломаной линии;

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности,
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

5. Содержание учебного предмета

В программе по математике выделяются *разделы*:

Нумерация. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (секунда), длины (миллиметр), массы (центнер). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{см}+40\text{см}=100\text{см}=1\text{м}$. Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 1, 0, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Окружность. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Тематическое планирование

№п/п	Название темы урока	Кол-во час
1	Нумерация чисел от 1-100 .	1
2	Нумерация чисел от 1-100. Таблица разрядов.	1
3	Нумерация чисел от 1-100.Предыдущее и последующее число.	1
4	Нумерация чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.	1
5	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1-100»	1
6	Работа над ошибками.	1
7	Числа, полученные при измерении величин.	1
8	Числа, полученные при измерении величин.	1
9	Мера длины - миллиметр.	1
10	Мера длины - миллиметр.	1
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1
12	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1
14	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)..	1
19	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1
20	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1
21	Работа над ошибками. Меры времени.	1
22	Меры времени	1
23	Меры времени	1
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
25	Окружность, дуга	1
26	Умножение чисел.	1
27	Таблица умножения числа 2.	1
28	Таблица умножения числа 2.	1
29	Деление чисел.	1
30	Деление на 2. Четные и нечетные числа.	1

31	Деление на 2. Порядок действий.	1
32	Деление на 2. Решение задач.	1
33	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	1
34	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	1
35	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1
36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1
37	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1
38	Контрольная работа №3 по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)»	1
39	Работа над ошибками. Ломаная линия.	1
40	Ломаная линия.	1
41	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
42	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
43	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1
44	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1
45	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1
46	Контрольная работа №4 по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	1
47	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
48	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
49	Таблица умножения числа 3	1
50	Таблица умножения числа 3	1
51	Деление на 3.	1
52	Деление на 3.	1
53	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление 2 и 3»	1
54	Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.	1
55	Таблица умножения на 4.	1
56	Таблица умножения на 4.	1

57	Деление на 4.	1
58	Таблица умножения на 5.	1
59	Таблица умножения на 5.	1
60	Деление на 5.	1
61	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление 4 и 5»	1
62	Работа над ошибками. Длина ломаной линии.	1
63	Двойное обозначение времени	1
64	Таблица умножения числа 6	1
65	Таблица умножения числа 6	1
66	Таблица умножения числа 6	1
67	Деление на 6	1
68	Деление на 6	1
69	Деление на 6	1
70	Таблица умножения числа 7	1
71	Таблица умножения числа 7	1
72	Таблица умножения числа 7	1
73	Увеличение числа в несколько раз	1
74	Увеличение числа в несколько раз	1
75	Деление на 7	1
76	Деление на 7	1
77	Деление на 7	1
78	Уменьшение числа в несколько раз	1
79	Уменьшение числа в несколько раз	1
80	Уменьшение числа в несколько раз	1
81	Контрольная работа №7 «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7»	1
82	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат.	1
83	Таблица умножения числа 8	1
84	Таблица умножения числа 8	1
85	Деление на 8	1
86	Деление на 8	1
87	Деление на 8	1
88	Меры времени.	1
89	Таблица умножения числа 9	1

90	Таблица умножения числа 9	1
91	Таблица умножения числа 9	1
92	Деление на 9	1
93	Деление на 9	1
94	Деление на 9	1
95	Умножение 1 и на 1	1
96	Деление на 1	1
97	Контрольная работа №8 «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9».	1
98	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1
99	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд	1
100	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд.	1
101	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
102	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
103	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
104	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
105	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
109	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
110	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
111	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1
112	Работа над ошибками. Умножение 0 и на 0	1
113	Умножение 0 и на 0	1
114	Деление 0 на число	1

115	Взаимное положение геометрических фигур	1
116	Умножение 10 и на 10	1
117	Деление на 10	1
118	Деление на 10	1
119	Нахождение неизвестного слагаемого	1
120	Нахождение неизвестного слагаемого	1
121	Нахождение неизвестного слагаемого	1
129	Итоговая контрольная работа за год.	1
130	Работа над ошибками	1
131- 136	Итоговое повторение	1

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
на _____ листе
Директор _____ О. Дергилова

