

«Принят»
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

«Утвержден»
приказом от 30 августа 2024 № 1-225
Директор _____ О.Ю. Дергилева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для детей с ограниченными возможностями здоровья,
имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения,
(вариант 2 –СИПР),
6 класс (надомная форма обучения)
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Солнцевская средняя общеобразовательная школа им. Героя
Советского Союза Королькова И.И.»
Солнцевского района Курской области
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план образовательного учреждения составлен в соответствии с:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом МКОУ «Солнцевская СОШ» Солнцевского района Курской области;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 года.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II
- Учебный план – нормативный документ, определяющий реализацию Государственного образовательного стандарта общего образования, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Учебный план регламентирует организацию общеобразовательного процесса:

- продолжительность обучения общую и по каждой ступени общего образования;
- недельную и годовую учебную нагрузку для предметов на каждой из ступеней общего образования;
- максимальную обязательную недельную нагрузку обучающегося;
- предельно допустимую учебную нагрузку обучающегося.

Особенности индивидуального учебного плана для детей, обучающихся по АООП на дому

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Общеобразовательные курсы включают следующие разделы и соответствующие программы:

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

- предметная область «Язык и речевая практика» - предмет «Речь и альтернативная коммуникация» - 1 час,
- предметная область «Математика» - предмет «Математические представления» - 1 час;
- предметная область «Окружающий мир»- предметы «Окружающий природный мир»-1 час, «Окружающий социальный мир»-1 час, «Человек»-1 час.
- предметная область «Искусство»- предмет «Музыка и движение» - 1 час, предмет «Изобразительная деятельность»- 1 час;
- предметная область «Физическая культура» - предмет «Адаптивная физкультура» - 1 час.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Речь и альтернативная коммуникация

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта учащегося. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «Математика»

Математические представления

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Предметная область «Окружающий мир»

Окружающий природный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире и их значении в жизни человека.

Человек.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Обращение с одеждой и обувью», «Семья».

Окружающий социальный мир.

Цель обучения – формирование представлений о социальном мире человека, о взаимодействии и использовании человеком предметов быта.

Основными задачами программы являются: формирование представлений о предметах и материалах, изготовленных человеком. Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи».

Предметная область «Искусство»

Музыка и движение

Основные задачи реализации содержания

Основными задачами программы являются: формирование представлений о выполнении движений разными частями тела под музыку. Программно-методический материал включает следующие разделы: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Раздел «Слушание» включает в себя слушание (различение) колыбельной песни и марша, музыкального стиля произведения. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

Раздел «Пение» включает в себя подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Раздел «Движение под музыку» включает в себя топание под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Выполнение движений разными частями тела под музыку.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах» включает в себя слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по

звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область «Физическая культура»

Адаптивная физическая культура

Основные задачи реализации содержания

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических способностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и другие.

Индивидуальный недельный учебный план АООП

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант II)

Надомное обучение

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Часть. Обязательная.		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	1
	3.3. Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1
	4.2. Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1
6. Технология	6.1. Профильный труд	-
Итого (2 год обучения)		8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		
2. Предметно-практические действия		
3. Двигательное развитие		
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация		
Итого коррекционные курсы (2 год обучения)		