

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солнцевская средняя общеобразовательная школа» Солнцевского района Курской области располагается по адресу: 306120, Курская область, Солнцевский район, посёлок Солнцево, ул. Первомайская, д. 31 «б». Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений.

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства. Социальными партнерами образовательного учреждения являются: Солнцевская центральная библиотека МУК «Солнцевская межпоселенческая библиотека», МКУК «Солнцевский районный Дом культуры, МКОУ ДОД «Солнцевский ДДТ», МКОУ ДОД «Солнцевский ДШИ», отдел опеки и попечительства Администрации Солнцевского района Курской области, учреждение среднего профессионального образования, расположенное на территории посёлка Солнцево, ОКУ СО «Солнцевский межрайонный Центр помощи семье и детям», ФОК «Луч

Микрорайон школы включает, кроме посёлка Солнцево, следующие населенные пункты: село Зуевка, Нижняя Ивица, д.Кочегуровка, х.Красный, х.Красное, х.Верхнекрасная Ивица, х.Шлях, х.Возрождение, д. Кочегуровка, с. Малая Зуевка, х.Лучки, д.Княжая, д.Горбуновка, д. Екатериновка, с.Чермошное, расположенные в радиусе от 2 до 30 километров. В школе обучаются дети, проживающие в микрорайоне с разными возможностями и способностями. Форма обучения в школе дневная. Обучение ведется в одну смену. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование.

В школе выстроена эффективная модель социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами. В целях расширения связи, развития педагогического мастерства, эффективного изучения и использования опыта коллег.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дух здорового дружеского

соперничества между классами, максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов обучающихся в условиях школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты-акции «Чистый двор» (экологическая, трудовая направленность), «Ветеран живёт рядом» (патриотическая направленность), «Твори добро» (благотворительная направленность) - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Эти ключевые дела открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (торжественные линейки, военно-спортивные игры: «Зарница», «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девочки», акции: «Поздравительная открытка» - поздравление ветеранов войны и труда, «Георгиевская ленточка», поздравительные концерты «День учителя», «Вечер встречи с выпускниками», «Новогодний карнавал», «Осенний балл», «Рождественские встречи»,

«Праздник Пасхи», «Масленица», «День матери».

- торжественное посвящение в юнармейцы, торжественный приём в пионеры 19 мая (день молодежных и детских общественных организаций). Эти ключевые дела символизируют приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивают школьную идентичность.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся и актив детского объединения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся и актива детского объединения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование, поддержка и обеспечение участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности

и дополнительного образования. Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного

образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности. В данных направлениях используются следующие виды внеурочной деятельности: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

Общекультурное. «Мир музыки», «Волшебная кисть», «Радуга добра», «Почитаем, поиграем», «В гостях у сказки», «Здоровейка». Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Общеинтеллектуальное. «Веселая математика», «Говорящие пальчики», «Почитаем и узнаем», «Почемучки», «Веселый математик», «Мой курский край», «Занимательная грамматика», «ИКТ», «Шахматы», «Финансовая грамотность», «Учимся читать на английском», «Обществознание: теория и практика». «Практическая география», «Избранные вопросы ИКТ для подготовки к ОГЭ», «Решение физических задач», «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Юный математик», «Решение задач повышенной сложности», «Решение задач повышенной трудности», «Юный биолог», «Решение физических задач», «Занимательный окружающий мир», «3-Д-моделька». Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное. «Мой Курский край», «Основы православной культуры. Проектная мастерская», «Православный театр. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного уголка Боевой славы. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Подготовка к участию в военноспортивной игре «Зарница». Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное. «Арт-терапия». «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «СБО». Проведение субботников. Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных растений и уход за ними. Акции «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

Дополнительное образование в школе реализуется по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, техническое.

Художественное. Программы художественной направленности «Лоскутное шитье», «Художественная обработка древесины», «Мир танца» ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления

является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Физкультурно-спортивное. Программа физкультурно-спортивной направленности «Военные единоборства» предназначена для обучения основам военно-прикладной физической подготовки, предусматривает обеспечение связи нравственного, гражданского, физического и патриотического воспитания, сохранения духовного и физического здоровья, повышения интереса молодежи к занятиям военно-прикладными видами спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Родины.

Техническое. Программа технической направленности «Робототехника» ориентирована на приобретение необходимых технических навыков, способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе. Цель: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения; формирование творческой личности с активной позицией к самообразованию и творчеству.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, обзорные экскурсии, походы выходного дня или в каникулярный период, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк «Кванториум», на предприятия, на природу, в кино, театр, филармонию, цирк, планетарий, выставку;

- литературные, исторические, биологические экспедиции и поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета актива, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (редколлегия, трудовой сектор, культмассовый сектор, учебный

сектор);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (заместитель старосты, физорг, ответственный за дежурство, ответственный за питание, цветовод).

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе работает несколько детских объединений: «Юнармия», ЮИД, пионерская организация имени Юрия Чекулаева, « Молодежный клуб «Высота». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи и сборы - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, специальной одежды, её атрибутов, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне

района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в непосредственное общение и общение посредством электронных сетей с детьми с особыми образовательными потребностями или ОВЗ, находящимися на индивидуальном обучении на дому;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся;
- участие в акции «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», организация благотворительной акции «Белый цветок».

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздника «Новый год»;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, организация субботников (работа в школьном саду, благоустройство клумб, посадка и побелка деревьев, уход за деревьями и кустарниками, уборка листвы, снега, бытового мусора, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Профориентационная и трудовая деятельность»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне- профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия посёлка, города, района, области, дающие школьникам

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Ступенька роста», группу в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр - созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со

своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). На этой основе составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Это помогает разработке стратегии взаимодействия школы и родителей, определяет направления индивидуального взаимодействия с семьями обучающихся. Важную роль играет участие семей в развитии школьных традиций и организации ключевых дел. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей для представителей родительской общественности, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- детско-родительские сетевые сообщества, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета профилактики правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних: как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и

законопослушного поведения.

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), профилактическая работа в школе включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика суицида;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- антикоррупционная работа.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- конкурс «Безопасное колесо», соревнования «Школа безопасности», деятельность отряда ЮИД;
- пропаганда ЗОЖ через систему спортивных мероприятий и деятельность школьного спортивного клуба «Факел»;
- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний, декада молодого избирателя);
- волонтерская деятельность в рамках работы детских общественных организаций юнармейского движения, организация каникулярного отдыха (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия, волонтерские акции, экскурсии).

3.13. Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с социальными партнерами в решении задач обеспечения воспитательного процесса. Социальное партнёрство в нашей школе действует в соответствии с принципами взаимной заинтересованности сторон, добровольности принятия ими обязательств и ответственности за результат деятельности, и является неотъемлемой частью отношений образовательной организации и социума.

Формы совместной активности с разными типами организаций:

- Образовательные учреждения (школы Солнцевского района, медицинский колледж, КГУ, КГМУ, ЮЗГУ) - проектная и исследовательская деятельность, чтение лекций, проведение конференций, проведение конкурсов, тьюторство;
- Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (библиотека п. Солнцево, ФОК «Луч им .А.Ф.Кретьова», ОБУЗ «Солнцевская ЦРБ», ГУСОНСОО "Солнцевский межрайонный центр социальной помощи семье») - проведение конференций, чтение лекций по предметам, тренинги, экскурсии;
- Бизнес структуры, организации (предприятия села, правоохранительные органы, СМИ газета «За честь хлнбороба») - тренинги, чтение лекций, экскурсии, освещение деятельности школы.

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. К числу экспертов относится заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, старший вожатый, классные руководители, кураторы детских общественных объединений, педагоги дополнительного образования. Основными инструментами самоанализа являются анкеты, опросники, мониторинговые карты, анализ и другие.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного

процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Воспитательная деятельность педагогов.
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.
5. Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательной деятельностью.

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целью и задачами. По результатам проведённой диагностики воспитательного процесса результативность находится на уровне выше среднего. Результаты анкетирования показали, что высокий уровень воспитанности выявлен у 16% обучающихся школы, уровень воспитанности выше среднего выявлен у 33% обучающихся, средний уровень воспитанности у 41% обучающихся, у 8% обучающихся был выявлен сниженный уровень воспитанности. В целом наблюдается положительная динамика. Процент обучающихся с низким и ниже среднего уровнем не превышает 10%, в то же время процент школьников с высоким уровнем воспитанности увеличился на 8%. Полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне организации и эффективности воспитательного процесса в школе.

В последние годы наблюдаются устойчивые положительные тенденции в развитии воспитательной системы нашего образовательного учреждения: более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, её познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов; наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы; значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной; постепенно формируется особый уклад школьной жизни. Успешно осуществляется социально-досуговая работа, представляющая собой систему массовых и групповых событий по основным направлениям воспитания.

К числу сильных сторон воспитательного процесса школы следует отнести высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательных результатов выпускников школы.

Налажена эффективная система профилактики работы среди обучающихся и их родителей.

Большую роль в воспитательном процессе играет профессиональная компетентность

педагогов, особенно классных руководителей. В методическом объединении классных руководителей, где происходит непосредственное общение заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей, обсуждаются проблемы школы и каждого класса, заслушивается информация по разным темам, подводятся итоги работы за период. Всё это помогает лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся.

Педагоги знакомы с нормативно-методическими документами, регулирующими воспитательный процесс в школе, правами и должностными обязанностями, однако следует отметить, что над качеством нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности ещё предстоит работать, многие локальные акты требуют доработки и обновления.

В школе сложилась система поощрения педагогов за хорошую воспитательную работу со школьниками по результатам ежемесячного мониторинга выплатами стимулирующего характера.

Поставленные задачи воспитательной работы на общешкольном уровне успешно выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- консервативная позиция педагогических работников с большим стажем работы по отношению к прогрессивным инновациям, новым воспитательным технологиям, актуальным формам работы с обучающимися;

- недостаточный уровень методической работы по обобщению и продвижению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;

- неготовность отдельных педагогов к работе на новом качественном уровне, отсутствие внутренней мотивации к развитию своих профессиональных и личностных качеств;

- недостаточная вовлеченность учителей-предметников в методическую работу в области воспитания;

- система работы с одаренными детьми требует переосмысления и обновления.

- по-прежнему одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности;

- низкий уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

На решение вышеназванных проблем направлены следующие меры:

- реализация программы воспитания, объединяющей всех участников образовательных отношений на всех уровнях образования, с общими принципами и подходами к организации воспитательного процесса;

- разработка управленческих мероприятий, направленных на совершенствование работы с семьями обучающихся;

- внедрение вариативных форм развития профессиональной педагогической компетентности педагогов в области воспитания в системе методической работы школы;

- активное использование площадок муниципальных и региональных профессиональных конкурсов для профессионального роста педагогов, транслирования педагогами школы передового опыта работы в области воспитания.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
|---|---------------|---|---|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «День знаний» | 5-9 | 1 сентября | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 3 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | 5-9 | 17 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Праздничный концерт в рамках декады помощи пожилым людям «От сердца к сердцу» <i>(внешкольный уровень)</i> | 5-9 | октябрь | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Общешкольный концерт «Тебе, мой Учитель!» <i>(школьный уровень)</i> | 5-9 | 5 октября | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Ярмарка мастеров ко дню Матери «Моя мама-мастерица» <i>(внешкольный уровень)</i> | 5-9 | ноябрь | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | Библиотекарь |
| День народного единства | 5-9 | 4 ноября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского | 5-9 | 11 ноября | Библиотекарь |
| 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова | 5-9 | 19 ноября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля | 5-9 | 22 ноября | Библиотекарь |
| День матери в России (конкурс рисунков) | 5-9 | 28 ноября | Зам.директора по ВР, старшая вожатая кл. руководители |
| День неизвестного солдата Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Зам.директора по ВР, старшая вожатая кл. руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Зам.директора по ВР, старшая вожатая кл. руководители |
| 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова | 5-9 | 10 декабря | Библиотекарь |
| День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы - граждане России!» | 5-9 | 12 декабря | Зам.директора по ВР, старшая вожатая кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской | 5-9 | 27 января | Зам.директора по ВР, старшая вожатая кл. |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|--|
| блокады | | | руководители |
| День российской науки | 5-9 | 8 февраля | Зам.директора по ВР, старшая вожатая кл. руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Зам.директора по ВР, старшая вожатая кл. руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Зам.директора по ВР, старшая вожатая |
| День космонавтики | 5-9 | 12 апреля | Зам.директора по ВР, старшая вожатая кл. руководители |
| Всемирный день Земли | 5-9 | 21 апреля | Зам.директора по ВР, старшая вожатая кл. руководители |
| Спортивные состязания (внешкольный уровень) | 7-9 | май | Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, руководитель юнармейского отряда |
| Торжественное посвящение в юнармейцы (школьный уровень) | 9 | 11 мая | Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, руководитель юнармейского отряда |
| Капустник «Праздник последнего звонка» (школьный уровень) | 9 | 22 мая | Кл. руководитель 9 класса |
| «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Занимательная математика» | 5 б | 1 ч | Холодова С.М. |
| «ОБЖ» | 5 а | 1 ч | Гридасов В.В. |
| «Юный математик» | 8а, 8в | 1 ч | Селезнева Т.Д. |
| «Юный биолог» | 5 в, 6 в | 1 ч. | Дергилева О.Ю. |
| «Занимательная математика» | 6 б | 1 ч | Чуйкова Н.В. |
| «Юный математик» | 8 б | 1 ч. | Чуйкова Н.В. |
| «Решение задач повышенной сложности» | 9 а | 1 ч | Чуйкова Н.В. |
| «Избранные вопросы ИКТ для подготовки к ОГЭ» | 9 а | 1 ч | Реброва И.Б. |
| «Решение физических задач» | 9 а | 1 ч | Реброва И.Б. |
| «Веселая грамматика» | 7 в | 1 ч | Фетцова М.А. |
| «Практическая география» | 9 | 1 ч | Енютина В.А. |
| «Православный театр» | 6-8 | 7 ч | Бондаренко О.В. |
| «Основы православной культуры» | 9б | 1 ч | Бондаренко О.В. |
| «Основы финансовой грамотности» | 9 в | 2 ч | Соклакова Г.И. |
| «Основы финансовой грамотности» | 8 б | 1 ч | Соклакова Г.И. |
| «СБО» | 6-7 в | 3 ч | Макарова Е.В. |
| «Юный журналист» | 8 в | 2 ч | Фетцова М.А. |
| «Навыки оказания первой помощи» | 5 а 9 а | 3 ч | Гридасов В.В. |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| «Легоконструирование» | 5 а | 2 ч | Гридасов В.В. |
| «Фотостудия» | 5 а | 4 ч | Симонова С.В. |
| «Пилотирование дронов» | 7 а | 1 ч | Прозоров С.Н. |
| «3-Д моделирование и прототипирование» | 7 а | 1 ч | Прозоров С.Н. |
| «Увлекательное программирование в Scratch» | 5 а 5 в | 2 ч | Реброва И.Б. |
| «Самбо» | | 12 ч | Селютин Ю.И. |
| «Смешанные единоборства» | 8-11 | 12 ч | Шеховцов А.Н. |
| «Армейский рукопашный бой» | 8, 9 | 12 ч | Разумов П.П. |
| «Лоскутное шитье» | 5-9 | 12ч | Соклакова Е.В. Сараева С.А. |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные отчётно-выборные собрания (<i>школьный уровень</i>) | 5-9 | 2-4 сентября | Старшая вожатая |
| Отчётно-выборный сбор «Думай! Действуй! Достигай!» (<i>школьный уровень</i>) | 5-9 | 9 сентября | Старшая вожатая |
| «Учёба школьного актива» (<i>школьный уровень</i>) | 5-9 | 1 раз в неделю | Старшая вожатая |
| День школьного самоуправления (<i>школьный уровень</i>) | 9 | октябрь | Зам.директора по ВР, учителя-предметники |
| Фестиваль «Детство без границ» (<i>внешкольный уровень</i>) | 5-9 | январь | Старшая вожатая |
| Участие в работе районного Молодёжного представительства (<i>внешкольный уровень</i>) | 8-9 | 1 раз в четверть | Старшая вожатая школьные лидеры |
| Профориентационная и трудовая деятельность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов г.Курска | 8-9 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Посещение дней открытых дверей в КГУ, ЮЗГУ, КГСХА | 8-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Организация школьных каникул «Каникулы в КГУ», «Каникулы с КГМУ» и др. | 9 | В каникулярный период | Кл. руководители |
| Профориентационные часы общения «Мир профессий» | 8-9 | По плану кл. руководителей | Кл. руководители, Педагог-психолог |
| Встречи с интересными людьми, различных профессий | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория» | 8-9 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Тренинги с педагогом-психологом «Профессиональная проба». «Исследование | 8-9 | По плану педагога-психолога | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| профессионального самоопределения» | | | |
| Организация летнего труда и отдыха. Ярмарка вакансий. Создание трудовых объединений. | 9 | Июнь-август | Зам.директора по ВР |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Ведение группы в социальной сети «ВКонтакте» | 7-9 | ежедневно | Зам.директора по ВР |
| Выпуск школьной газеты | 5-9 | 1 раз в четверть | Старшая вожатая, редколлегия |
| Работа школьного медиацентра | 5-9 | В течение года | Учителя литературы |
| Работа школьной интернет-группы | 7-9 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Конкурс видеороликов по ЗОЖ | 5-9 | март | Учитель искусства |
| Детские общественные объединения - первичная организация РДШ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная дню знаний «Первый школьный звонок» | 5-9 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, ст. вожатая |
| Акция ко дню добра и уважения «От сердца к сердцу» | 5-9 | 1-10 октября | Старшая вожатая, члены ДОО |
| Общешкольный концерт «Тебе, мой Учитель!» <i>(школьный уровень)</i> | 5-9 | 5 октября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | ноябрь | Старшая вожатая, члены ДОО |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 5-9 | декабрь | Учитель биологии |
| Социальный проект «Ветеран живёт рядом» | 5-9 | Октябрь, февраль, май | Старшая вожатая, члены ДОО |
| Участие в районном фестивале «Детство без границ» | 5-9 | февраль | Старшая вожатая, члены ДОО |
| Арт- выставка «Космос будущего» | 5-9 | март | Старшая вожатая |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | апрель - май | Старшая вожатая, члены ДОО |
| Волонтерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|---------------|--|----------------------|
| Участие школьников в организации культурных, спортивных, военно патриотических, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица школы (группы культурного, событийного, спортивного, патриотического направлений волонтерства) | 8-9 | В течение года, согласно плану мероприятий | Зам. директора по ВР |
| Акция «Ветеран живёт рядом». Помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации. | 5-9 | октябрь, февраль, май | Старшая вожатая |
| Акция «Твори добро» | 5-9 | декабрь | Зам. директора по ВР |
| Участие в акции «Милосердие», организация благотворительной ярмарки «Белый цветок». | 5-9 | сентябрь, ноябрь | Зам. директора по ВР |
| Уроки добра | 5-9 | декабрь | Зам. директора по ВР |
| Проведение праздника «Новый год» для обучающихся 1-4 классов | 5-9 | декабрь | Старшая вожатая |
| Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, организация субботников (группы экологического направления) | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|-----|-------------------|---|
| Оформление интерьеров кабинетов | 5-9 | Сентябрь, октябрь | Зав.кабинетами |
| Выставка в фойе школы творческих работ обучающихся | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, учитель искусства, Кл. руководители |
| Благоустройство пришкольной территории | 5-9 | В течение года | Кл. руководители, обучающиеся |
| Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД. | 5-9 | В течение года | Кл. руководители, обучающиеся |
| Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Уход за клумбами на территории школы | 5-9 | апрель-май | Кл. руководители, обучающиеся |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|---|---|
| Классные родительские собрания | 5-9 | первая неделя сентября | Классные руководители |
| Выборы классных родительских комитетов | 5-9 | первая неделя сентября | Классные руководители |
| Заседание Совета родителей школы | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам.директора по ВР |
| Заседание Совета отцов | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам.директора по ВР |
| <p>Организация родительского лектория с привлечением сотрудников ПДН, мед.работников, социального педагога, педагога - психолога:</p> <p>«Общение в социальных сетях: достоверность информации, такт, этика общения»</p> <p>«Профилактика ОРЗ, гриппа, коронавируса и других инфекционных заболеваний»</p> <p>«Книга в семье. Что и как читают наши дети?»</p> <p>«Вредные привычки. Как от них уберечься?»</p> <p>«Профессиональное самоопределение обучающихся. Помощь в выборе профессии»</p> <p>«Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде»</p> | 5-9 | <p>1 раз в месяц</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> | <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Школьный уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса Медицинский работник ОУ</p> <p>Школьный библиотекарь Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инспектор ПДН по Курскому району</p> |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| «Буллинг в школе» «Год закончен - впереди каникулы. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период» | | май | Педагог-психолог Преподаватель- организатор ОБЖ |
| Заключение договоров с родите- лями «О сотрудничестве образо- вательного учреждения и родите- лей обучающихся» | 5-9 | В теч.года по мере необходимости | Директор школы |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в полугодие | Директор школы |
| Анкетирование родителей: - «Классный руководитель глазами родителей» - мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы» | 5-9 | Май | Педагог-психолог |
| Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание своевременной помощи детям (трудоустройство, отправка в лагерь или санаторий) | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса |
| Консультации для родителей по вопросам социальной защиты обучающихся: индивидуальная работа с неблагополучными, мало- обеспеченными, многодетными семьями | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса |
| Выявление обучающихся, про- пускающих учебные занятия. Ра- бота по предотвращению пропус- ков уроков без уважительной причины | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Организация рейдов «Подросток» по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время (совместно с Советом родителей) | 5-9 | В каникулярный период, 1 раз в чет- верть | Зам. директора по ВР, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса |
| Организация праздников с уча- стием родителей и детей, направ- ленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей и др.) | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители |
| Организация акций милосердия «Мир детства». | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами | 5-9 | апрель | Директор школы |
| Отчёт об источниках и распределении внебюджетных средств на нужды школы и её ремонт | 5-9 | апрель | Директор школы |
| Социальное партнёрство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Образовательные учреждения (школы Солнцевского района, проведение конкурсов) | 5-9 | В течение года | Кл. руководители, старшая вожатая |
| Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы. | 5-9 | В течение года | Кл. руководители, учитель физкультуры |
| Профилактическая работа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Операция «Внимание, дети!» | 5-9 | сентябрь | Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Соревнования «Безопасное колесо» | 5-6 | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Легкоатлетический кросс | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Соревнования по мини-футболу | 5-7,8-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Олимпиада юных инспекторов движения | 5-7 | октябрь | Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Конкурс творческих работ «Детям-безопасную дорогу» | 5-7 | октябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Конкурс-викторина «Я - будущий водитель» | 8-9 | октябрь | Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Соревнования по баскетболу | 6-7 | октябрь | Учитель физкультуры |
| Соревнования по стритболу | 8-9 | октябрь | Учитель физкультуры |
| Месячник «Курский край без наркотиков!» | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Соревнования по настольному теннису (личное первенство) | 6-9 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Конкурс творческих работ на противопожарную и аварийно-спасательную тематику «Неопалимая купина» | 5-7 | декабрь | Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Соревнования по гимнастике | 5-7 | декабрь | Учитель физкультуры |
| Соревнования по русским шашкам | 5-7,8-9 | декабрь | Учитель физкультуры |
| Соревнования по мини-футболу | 5-7,8-9 | январь | Учитель физкультуры |
| Соревнования по пионерболу | 5-7 | февраль | Учитель физкультуры |
| Соревнования по волейболу | 8-9 | февраль | Учитель физкультуры |
| Месячник военнопатриотического воспитания и спортивной работы | 1-4 | февраль | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Конкурс видеороликов по ЗОЖ | 5-9 | март | Зам. директора по ВР, кл. руководители |

| | | | |
|--|------------|------------------|-------------------------------|
| Фестиваль ГТО | 5-9 | март | Учитель физкультуры |
| Летний полиатлон | 8-9, юноши | апрель | Учитель физкультуры |
| Лапта | 7-9 | апрель | Учитель физкультуры |
| Заседание совета профилактики правонарушений | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам.директора по ВР |
| Соревнования по лёгкой атлетике | 5-7, 8-9 | май | Учитель физкультуры |
| Соревнования «Школа безопасности» | 5-9 | май | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Туристический слёт | 9 | июнь | Учитель физкультуры |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |