

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
« Солнцевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Королькова  
Ивана Ивановича»  
Солнцевского района Курской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Шеховцова И.Л.

Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Фетцова М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дергилева О.Ю.  
Приказ № 1-226  
от 30 августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Основы педагогики»

для обучающихся 10-11 классов

п. Солнцево  
2024г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по педагогике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и составлена на основе учебника: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

В связи с переходом школы на профильное обучение от администрации поступил заказ на разработку учебного курса «Педагогика».

Преподавание курса педагогики в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для учащихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первой ступенькой в освоении педагогической профессией.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способным обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.

### **Цель курса:**

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии

### **Задачи курса:**

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;

**Продолжительность курса:** 34 часов (1 час в неделю).

**Целевая ориентация.** Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 2 года обучения

и предназначена для учащихся 10-11 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

#### **Методы:**

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- психотехнические приемы;
- дискуссии;
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

##### 1. Дополнительная литература:

- [Ефремов](#) О. Педагогика. Краткий курс. – СПб: Издательство " Питер", 2009.
- Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство " Питер", 2000. 304 с. -- (Серия "Учебник нового века")

##### 2. Наглядные пособия:

- презентации: «Связь педагогики с другими науками», «Педагогические специальности», «Возникновение и становление педагогической профессии», «Методы обучения», «Государственный образовательный стандарт», «Формы организации обучения».
- плакаты: «Профессиограмма учителя», «Структура педагогической деятельности», «Формы организации обучения», «Системы развивающего обучения».
- портреты знаменитых педагогов и философов.

##### 3. Технические средства обучения:

- компьютер
- интерактивная доска

проектор

**Ожидаемые результаты.** В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

**знать:**

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- Сущность и структуру педагогической технологии.

**владеть навыками:**

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- Организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Контроль изучения курса предполагает выполнение учащимися зачетной работы в форме тестирования. Правильные ответы сообщаются учащимся, и на основании этого они имеют возможность оценить себя сами. Кроме того, учащиеся выполняют ряд творческих работ, результаты которых обсуждаются в группах. Таким образом, контроль ориентирован на само- и взаимоконтроль.

## Тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала с учетом направлений рабочей программы	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
<i>Педагогика в системе наук о человеке.</i>				
1	Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	2	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы.	<a href="http://www.metodika.ru">www.metodika.ru</a> <a href="http://www.ofernio.ru">www.ofernio.ru</a> <a href="http://www.oim.ru">www.oim.ru</a> <a href="http://www.technormativ.ru">www.technormativ.ru</a> <a href="http://www.uceba.com">www.uceba.com</a>
2	Категории педагогики.	2	Рассмотреть категории обучения.	<a href="http://www.valeo.edu.ru">www.valeo.edu.ru</a> <a href="http://www.vidod.edu.ru">www.vidod.edu.ru</a> <a href="http://www.antonmakarenko.narod.ru">www.antonmakarenko.narod.ru</a>
3	Связь педагогики с другими науками, ее структура.	2	Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики.	<a href="http://www.biblio.narod.ru">www.biblio.narod.ru</a> <a href="http://www.hist-ped.chat.ru">www.hist-ped.chat.ru</a> <a href="http://web.redline.ru/education">web.redline.ru/education</a> <a href="http://bibrao.gnpbu.ru">bibrao.gnpbu.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">psy.1september.ru</a> <a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://dob.1september.ru">dob.1september.ru</a>
<i>Методология и методы педагогических исследований.</i>				
4	Понятие о методологии.	2	Понятие методологии педагогической науки.	<a href="http://www.metodika.ru">www.metodika.ru</a> <a href="http://www.ofernio.ru">www.ofernio.ru</a> <a href="http://www.oim.ru">www.oim.ru</a> <a href="http://www.technormativ.ru">www.technormativ.ru</a>
5	Методы психолого-педагогических исследований.	2	Методология и мировоззрение. Функции методологического знания.	<a href="http://www.uceba.com">www.uceba.com</a> <a href="http://www.valeo.edu.ru">www.valeo.edu.ru</a> <a href="http://www.vidod.edu.ru">www.vidod.edu.ru</a> <a href="http://www.antonmakarenko.narod.ru">www.antonmakarenko.narod.ru</a> <a href="http://www.biblio.narod.ru">www.biblio.narod.ru</a> <a href="http://www.hist-ped.chat.ru">www.hist-ped.chat.ru</a> <a href="http://web.redline.ru/education">web.redline.ru/education</a> <a href="http://bibrao.gnpbu.ru">bibrao.gnpbu.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">psy.1september.ru</a> <a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://dob.1september.ru">dob.1september.ru</a>
<i>Целостный педагогический процесс.</i>				

6	Понятие о педагогическом процессе.	2	Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны.	<a href="http://www.metodika.ru">www.metodika.ru</a> <a href="http://www.ofernio.ru">www.ofernio.ru</a> <a href="http://www.oim.ru">www.oim.ru</a> <a href="http://www.technormativ.ru">www.technormativ.ru</a> <a href="http://www.ucheba.com">www.ucheba.com</a> <a href="http://www.valeo.edu.ru">www.valeo.edu.ru</a> <a href="http://www.vidod.edu.ru">www.vidod.edu.ru</a> <a href="http://www.antonmakarenko.narod.ru">www.antonmakarenko.narod.ru</a> <a href="http://www.biblio.narod.ru">www.biblio.narod.ru</a> <a href="http://www.hist-ped.chat.ru">www.hist-ped.chat.ru</a> <a href="http://web.redline.ru/education">web.redline.ru/education</a>
7	Закономерности педагогического процесса.	2	Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса.	<a href="http://bibrao.gnpbu.ru">bibrao.gnpbu.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">psy.1september.ru</a> <a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">schoolcollection.edu.ru</a>
8	Принципы Педагогического процесса.	2	Дать представление о принципах педагогического процессе.	<a href="http://dob.1september.ru">dob.1september.ru</a>
9	Общность и специфика обучения и воспитания.	2	Раскрыть специфику обучения и воспитания.	
10	Закон РФ «Об образовании»	2	Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	

*Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.*

11	Учитель, как центральная фигура в школе.	2	Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии.	<a href="http://www.metodika.ru">www.metodika.ru</a> <a href="http://www.ofernio.ru">www.ofernio.ru</a> <a href="http://www.oim.ru">www.oim.ru</a> <a href="http://www.technormativ.ru">www.technormativ.ru</a> <a href="http://www.ucheba.com">www.ucheba.com</a> <a href="http://www.valeo.edu.ru">www.valeo.edu.ru</a> <a href="http://www.vidod.edu.ru">www.vidod.edu.ru</a> <a href="http://www.antonmakarenko.narod.ru">www.antonmakarenko.narod.ru</a> <a href="http://www.biblio.narod.ru">www.biblio.narod.ru</a>
12	Профессиональная характеристика педагога.	2	Профессиограмма учителя.	<a href="http://www.hist-ped.chat.ru">www.hist-ped.chat.ru</a> <a href="http://web.redline.ru/education">web.redline.ru/education</a>
13	Задачи педагогической деятельности.	2	Раскрыть задачи педагогической деятельности.	<a href="http://bibrao.gnpbu.ru">bibrao.gnpbu.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">psy.1september.ru</a> <a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">schoolcollection.edu.ru</a>
14	Проблема в профессиональной пригодности учителя.	2	Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание»	<a href="http://dob.1september.ru">dob.1september.ru</a>
15	Структура педагогической деятельности учителя.	2	Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя.	

16	Педагогические специальности и направления.	2	Изучите педагогические специальности и направления педагогической деятельности.	
17	Итоговое занятие.	2	Контроль знаний учащихся.	
ИТОГО		34		

## Календарно-тематическое планирование ( 10 класс)

№ п / п	Наименование раздела и тем	Колич ество часов	Дата		Реализация воспитательного потенциала с учетом направлений рабочей программы	Электронны й (цифровой) образовател ьный ресурс
			По план у	По п ла н у		
<i>Педагогика в системе наук о человеке.</i>						
1	Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	2	03.09.24 10.09.24		Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы.	<a href="http://www.metodika.ru">www.metodika.ru</a> <a href="http://www.ofernio.ru">www.ofernio.ru</a> <a href="http://www.oim.ru">www.oim.ru</a> <a href="http://www.technormativ.ru">www.technormativ.ru</a>
2	Категории педагогики.	2	17.09.24 24.09.24		Рассмотреть категории обучения.	<a href="http://www.ucheba.com">www.ucheba.com</a> <a href="http://www.valeo.edu.ru">www.valeo.edu.ru</a>
3	Связь педагогики с другими науками, ее структура.	2	01.10.24 08.10.24		Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики.	<a href="http://www.vidod.edu.ru">www.vidod.edu.ru</a> <a href="http://www.antonmarenko.narod.ru">www.antonmarenko.narod.ru</a> <a href="http://www.biblio.narod.ru">www.biblio.narod.ru</a> <a href="http://www.hist-ped.chat.ru">www.hist-ped.chat.ru</a> <a href="http://web.redline.ru/education">web.redline.ru/education</a> <a href="http://bibrao.gnpbu.ru">bibrao.gnpbu.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">psy.1september.ru</a> <a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://dob.1september.ru">dob.1september.ru</a>
<i>Методология и методы педагогических исследований.</i>						
4	Понятие о методологии.	2	15.10.24 22.10.24		Понятие методологии педагогической науки.	<a href="http://www.metodika.ru">www.metodika.ru</a> <a href="http://www.ofernio.ru">www.ofernio.ru</a> <a href="http://www.oim.ru">www.oim.ru</a> <a href="http://www.technormativ.ru">www.technormativ.ru</a>
5	Методы психолого-педагогических исследований.	2	12.11.24 19.11.24		Методология и мировоззрение. Функции методологического познания.	<a href="http://www.ucheba.com">www.ucheba.com</a> <a href="http://www.valeo.edu.ru">www.valeo.edu.ru</a> <a href="http://www.vidod.edu.ru">www.vidod.edu.ru</a> <a href="http://www.antonmarenko.narod.ru">www.antonmarenko.narod.ru</a> <a href="http://www.biblio.narod.ru">www.biblio.narod.ru</a> 

						<a href="http://ped.chat.ru">ped.chat.ru</a> <a href="http://web.redline.ru/education">web.redline.ru/education</a> <a href="http://bibrao.gnpbu.ru">bibrao.gnpbu.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">psy.1september.ru</a> <a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://dob.1september.ru">dob.1september.ru</a>
--	--	--	--	--	--	--

*Целостный педагогический процесс.*

6	Понятие о педагогическом процессе.	2	26.11.24 03.12.24		Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны.	<a href="http://www.metodika.ru">www.metodika.ru</a> <a href="http://www.ofernio.ru">www.ofernio.ru</a> <a href="http://www.oim.ru">www.oim.ru</a> <a href="http://www.technormativ.ru">www.technormativ.ru</a> <a href="http://www.ucheba.com">www.ucheba.com</a> <a href="http://www.valeo.edu.ru">www.valeo.edu.ru</a> <a href="http://www.vidod.edu.ru">www.vidod.edu.ru</a> <a href="http://www.antonmarkenko.narod.ru">www.antonmarkenko.narod.ru</a> <a href="http://www.bibli.narod.ru">www.bibli.narod.ru</a>
7	Закономерности педагогического процесса.	2	17.12.24 24.12.24		Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса.	<a href="http://www.hist-ped.chat.ru">www.hist-ped.chat.ru</a> <a href="http://web.redline.ru/education">web.redline.ru/education</a> <a href="http://bibrao.gnpbu.ru">bibrao.gnpbu.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">psy.1september.ru</a> <a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a>
8	Принципы педагогического процесса.	2	14.01.25 21.01.25		Дать представление о принципах педагогического процесса.	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://dob.1september.ru">dob.1september.ru</a>
9	Общность и специфика обучения и воспитания.	2	28.01.25 04.02.25		Раскрыть специфику обучения и воспитания.	
10	Закон РФ «Об образовании»	2	11.02.25 18.02.25		Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	

*Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.*

11	Учитель, как центральная фигура в школе.	2	25.02.25. 04.03.25		Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической	<a href="http://www.metodika.ru">www.metodika.ru</a> <a href="http://www.ofernio.ru">www.ofernio.ru</a> <a href="http://www.oim.ru">www.oim.ru</a>
----	--	---	-----------------------	--	---	--

					профессии.	<a href="http://www.technormativ.ru">www.technormativ.ru</a> <a href="http://www.ucheba.com">www.ucheba.com</a>
12	Профессиональная характеристика педагога.	2	11.03.25 18.03.25		Профессиограмма учителя.	<a href="http://www.valeo.edu.ru">www.valeo.edu.ru</a>
13	Задачи педагогической деятельности.	2	25.03.25 08.04.25		Раскрыть задачи педагогической деятельности.	<a href="http://www.vidod.edu.ru">www.vidod.edu.ru</a> <a href="http://www.antonmarenko.narod.ru">www.antonmarenko.narod.ru</a>
14	Проблема в профессиональной пригодности учителя.	2	15.04.25 22.04.25		Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание»	<a href="http://www.biblio.narod.ru">www.biblio.narod.ru</a> <a href="http://www.hist-ped.chat.ru">www.hist-ped.chat.ru</a> <a href="http://web.redline.ru/education">web.redline.ru/education</a> <a href="http://bibrao.gnpbu.ru">bibrao.gnpbu.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">psy.1september.ru</a>
15	Структура педагогической деятельности учителя.	2	29.04.25 06.05.25		Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя.	<a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">schoolcollection.edu.ru</a>
16	Педагогические специальности и направления.	2	13.05.25 20.05.25		Изучите педагогические специальности и направления педагогической деятельности.	<a href="http://dob.1september.ru">dob.1september.ru</a>
17	Итоговое занятие.	2	27.05.25		Контроль знаний учащихся.	
ИТОГО		34				

## Тематическое планирование (11 класс)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала с учетом направлений рабочей программы	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
<i>Педагогика как наука.</i>				
1	Возникновение педагогики как науки.	2	Дать понятие педагогического процесса; рассказать о становлении педагогики, как науки.	<a href="http://www.metodika.ru">www.metodika.ru</a> <a href="http://www.ofernio.ru">www.ofernio.ru</a> <a href="http://www.oim.ru">www.oim.ru</a> <a href="http://www.technormativ.ru">www.technormativ.ru</a>  <a href="http://www.ucheba.com">www.ucheba.com</a> <a href="http://www.valeo.edu.ru">www.valeo.edu.ru</a> <a href="http://www.vidod.edu.ru">www.vidod.edu.ru</a>
2	Становление педагогической профессии.	2	Рассказать о становлении педагогической профессии.	<a href="http://www.antonmakarenko.narod.ru">www.antonmakarenko.narod.ru</a> <a href="http://www.biblio.narod.ru">www.biblio.narod.ru</a> <a href="http://www.hist-ped.chat.ru">www.hist-ped.chat.ru</a> <a href="http://web.redline.ru/education">web.redline.ru/education</a> <a href="http://bibrao.gnpbu.ru">bibrao.gnpbu.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">psy.1september.ru</a>
3	Государственный образовательный стандарт.	2	Дать понятие Государственного образовательного стандарта. Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	<a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">schoolcollection.edu.ru</a>  <a href="http://dob.1september.ru">dob.1september.ru</a>
<i>Методы обучения.</i>				
4	Классификация методов обучения.	2	Рассказать о классификации методов обучения.	<a href="http://www.metodika.ru">www.metodika.ru</a> <a href="http://www.ofernio.ru">www.ofernio.ru</a> <a href="http://www.oim.ru">www.oim.ru</a> <a href="http://www.technormativ.ru">www.technormativ.ru</a>  <a href="http://www.ucheba.com">www.ucheba.com</a>
5	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	2	Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)	<a href="http://www.valeo.edu.ru">www.valeo.edu.ru</a> <a href="http://www.vidod.edu.ru">www.vidod.edu.ru</a> <a href="http://www.antonmakarenko.narod.ru">www.antonmakarenko.narod.ru</a> <a href="http://www.biblio.narod.ru">www.biblio.narod.ru</a> <a href="http://www.hist-ped.chat.ru">www.hist-ped.chat.ru</a> <a href="http://web.redline.ru/education">web.redline.ru/education</a> <a href="http://bibrao.gnpbu.ru">bibrao.gnpbu.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">psy.1september.ru</a> <a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">schoolcollection.edu.ru</a>  <a href="http://dob.1september.ru">dob.1september.ru</a>

6	Методы развития познавательного интереса.	2	Познакомить с методами и развития познавательного интереса	
7	Методы формирования ответственности и обязанности.	2	Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности.	
8	Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.	2	Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).	
9	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.	2	Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).	
<i>Формы организации обучения.</i>				
10	Формы организации обучения.	2	Дать представление о формах организации и способах обучения.	<a href="http://www.metodika.ru">www.metodika.ru</a> <a href="http://www.ofernio.ru">www.ofernio.ru</a> <a href="http://www.oim.ru">www.oim.ru</a> <a href="http://www.technormativ.ru">www.technormativ.ru</a>  <a href="http://www.ucheba.com">www.ucheba.com</a> <a href="http://www.valeo.edu.ru">www.valeo.edu.ru</a> <a href="http://www.vidod.edu.ru">www.vidod.edu.ru</a> <a href="http://www.antonmakarenko.narod.ru">www.antonmakarenko.narod.ru</a>
11	Виды учебной деятельности учащихся.	2	Раскрыть виды и формы учебной деятельности	<a href="http://www.biblio.narod.ru">www.biblio.narod.ru</a> <a href="http://www.hist-ped.chat.ru">www.hist-ped.chat.ru</a> <a href="http://web.redline.ru/educati">web.redline.ru/educati</a>

			учащихся (парная, групповая, коллективная,	<a href="http://onbibrao.gnpbu.ru">on bibrao.gnpbu.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">psy.1september.ru</a> <a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a>
12	Формы организации текущей учебной работы.	2	Урок – основная форма организации текущей учебной работы.	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">school collection.edu.ru</a> <a href="http://dob.1september.ru">dob.1september.ru</a>
13	Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	2	Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.).	
14	Средства обучения.	2	Дать понятие о средствах обучения.	
15	Технологии в обучении.	2	Дать понятие технологии, структуры технологии обучения.	
16	Системы развивающего обучения, используемые в школе.	2	Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина-Давыдова).	
17	Итоговое занятие.	2	Контроль знаний учащихся.	
ИТОГО				

## Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол -во часов	Дата проведения		Реализация воспитательного потенциала с учетом направлений рабочей программы	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
			По плану	По факту		
<i>Педагогика как наука.</i>						
1	Возникновение педагогики как науки.	2	04.09.24 11.09.24		Дать понятие педагогического процесса; рассказать о становлении и педагогики, как науки.	<a href="http://www.metodika.ru">www.metodika.ru</a> <a href="http://www.ofernio.ru">www.ofernio.ru</a> <a href="http://www.oim.ru">www.oim.ru</a> <a href="http://www.technormativ.ru">www.technormativ.ru</a> <a href="http://www.ucheba.com">www.ucheba.com</a> <a href="http://www.valeo.edu.ru">www.valeo.edu.ru</a> <a href="http://www.vidod.edu.ru">www.vidod.edu.ru</a>
2	Становление педагогической профессии.	2	18.09.24 25.09.24		Рассказать о становлении педагогической профессии.	<a href="http://www.antonmarenko.narod.ru">www.antonmarenko.narod.ru</a> <a href="http://www.biblio.narod.ru">www.biblio.narod.ru</a> <a href="http://www.hist-ped.chat.ru">www.hist-ped.chat.ru</a> <a href="http://web.redline.ru/education">web.redline.ru/education</a>
3	Государственный образовательный стандарт.	2	01.10.24 08.10.24		Дать понятие Государственного образовательного стандарта. Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	<a href="http://bibrao.gnpbu.ru">bibrao.gnpbu.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">psy.1september.ru</a> <a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://dob.1september.ru">dob.1september.ru</a>
<i>Методы обучения.</i>						
4	Классификация методов обучения.	2	15.10.24 22.10.24		Рассказать о классификации методов обучения.	<a href="http://www.metodika.ru">www.metodika.ru</a> <a href="http://www.ofernio.ru">www.ofernio.ru</a> <a href="http://www.oim.ru">www.oim.ru</a> <a href="http://www.technormativ.ru">www.technormativ.ru</a> <a href="http://www.ucheba.com">www.ucheba.com</a>
5	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	2	06.11.24 13.11.24		Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавател	<a href="http://www.valeo.edu.ru">www.valeo.edu.ru</a> <a href="http://www.vidod.edu.ru">www.vidod.edu.ru</a> <a href="http://www.antonmarenko.narod.ru">www.antonmarenko.narod.ru</a>

					ьной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)	<a href="http://www.biblio.narod.ru">www.biblio.narod.ru</a> <a href="http://www.history.chat.ru">www.history.chat.ru</a> <a href="http://web.redline.ru/education">web.redline.ru/education</a> <a href="http://bibrao.gnpbu.ru">bibrao.gnpbu.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">psy.1september.ru</a> <a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a>
6	Методы развития познавательного интереса.	2	20.11.24 27.11.24		Познакомить с методами развития познавательного интереса	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://dob.1september.ru">dob.1september.ru</a>
7	Методы формирования ответственности и обязанности.	2	04.12.24 11.12.24		Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности.	
8	Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.	2	18.12.24 25.12.24		Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).	
9	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.	2	15.01.25 22.01.25		Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).	

<i>Формы организации обучения.</i>						
10	Формы организации обучения.	2	29.01.25 05.02.25		Дать представление о формах организации и способах обучения.	<a href="http://www.metodika.ru">www.metodika.ru</a> <a href="http://www.ofernio.ru">www.ofernio.ru</a> <a href="http://www.oim.ru">www.oim.ru</a> <a href="http://www.technormativ.ru">www.technormativ.ru</a> <a href="http://www.uceba.com">www.uceba.com</a> <a href="http://www.valeo.edu.ru">www.valeo.edu.ru</a>
11	Виды учебной деятельности учащихся.	2	12.02.25 19.02.25		Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная,	<a href="http://www.vidod.edu.ru">www.vidod.edu.ru</a> <a href="http://www.antonmarenko.narod.ru">www.antonmarenko.narod.ru</a> <a href="http://www.biblio.narod.ru">www.biblio.narod.ru</a> <a href="http://www.hist-ped.chat.ru">www.hist-ped.chat.ru</a>
12	Формы организации текущей учебной работы.	2	26.02.25 05.03.25		Урок – основная форма организации текущей учебной работы.	<a href="http://web.redline.ru/education">web.redline.ru/education</a> <a href="http://bibrao.gnpbu.ru">bibrao.gnpbu.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">psy.1september.ru</a> <a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a>
13	Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	2	12.03.25 19.03.25		Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.).	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://dob.1september.ru">dob.1september.ru</a>
14	Средства обучения.	2	26.03.25 09.04.25		Дать понятие о средствах обучения.	
15	Технологии в обучении.	2	16.04.25 23.04.25		Дать понятие технологии, структуры технологии обучения.	
16	Системы развивающего обучения, используемые в школе.	2	30.04.25 07.05.25		Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина-Давыдова).	
17	Итоговое занятие.	2	14.05.25 21.05.25		Контроль знаний учащихся.	
ИТОГО		34				

## **Используемая литература.**

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с



