

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Солнцевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Королькова Ивана
Ивановича»
Солнцевского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Фетц
Фетцова М.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Дергилева О.Ю.
Приказ №1-226
от «30» августа 2024г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для слабовидящих обучающихся

8 класс

п. Солнцево

2024г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Перед современной школой стоит важная задача: воспитать современного человека, который будет уметь эффективно сотрудничать с другими людьми, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем, ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы, конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. В успешной реализации этой задачи современного общества важную роль принадлежит одному из основных предметов школьного курса – истории.

История — это знания о прошлом русского народа и других народов Российской Федерации, а также всего мира, предпосылка единства и межнационального общения, народов России, основа формирования гражданственности и толерантности в поликультурном обществе. История оказывает влияние на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе, является одной из основ развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Знание истории является важным элементом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

История неразрывно связана со всеми школьными предметами, предоставляет материал для формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение истории как в школе для нормотипичных детей, так в школе (классе) для слабовидящих предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней школе, в учреждениях среднего профессионального образования.

Учебный предмет «История» играет особую роль в жизни слабовидящих обучающихся. Грамотно проводимая на каждом уроке коррекционная работа способствует нивелированию нарушений развития: происходит уточнение и формирование представлений, развитие зрительного восприятия, развитие произвольной памяти, речи, коммуникативных способностей. Информация, которая даётся на уроках истории, расширяет кругозор детей с нарушениями зрения, способствует обогащению их знаний об окружающем мире и формированию жизненного опыта, помогает преодолевать вербализм. Работа в коллективе, группе, микрогруппе (паре) дает детям со зрительной депривацией столь необходимый им опыт социального общения. Благодаря предмету «История» дети с ограниченными возможностями здоровья быстрее смогут адаптироваться к жизни в современном обществе, где равными возможностями обладают как здоровые люди, так и инвалиды.

Адаптированная учебная программа предмета «История» является составной частью Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения и составляется в соответствии с положениями Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «История» для обучающихся 5-9 классов, Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Адаптированная учебная программа конкретизирует содержание и результаты изучения предмета «История». Обучение слабовидящих школьников предмету «История» требует больше времени, чем обучение нормотипичных детей. По этой причине, с одной стороны, в составе адаптированной учебной программы по истории присутствуют те же темы, что и в программе для общеобразовательной школы, но глубина их изучения может изменяться, исходя из учёта особенностей и возможностей слабовидящих обучающихся. Такой подход обеспечивает не только сообщение обучающимся знаний, но и усвоение ими способов применения полученных знаний.

Цель и задачи учебного предмета

Основная цель обучения истории в современной школе — формирование самостоятельной личности, то есть личности, владеющей навыками мышления и социальной деятельности, способной на осознанные поступки.

Содержание курса и методика обучения слабовидящих ориентированы на решение следующих задач:

1) образовательных:

- дать знания об эпохах развития России и мира, основных исторических фактах и закономерностях, а также об основах научно-исторического подхода к событиям прошлого;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формировать умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их с точки зрения достоверности, а также их общественного и культурного значения;
- овладевать навыками работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствовать навыки применения полученных знаний и умений для осознанной оценки событий истории и современности.

2) воспитательных:

- содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к истории своего народа и уважению к истории других, сознательного отношения к языку и культуре как духовным ценностям;
- развивать речевую и мыслительную деятельности, коммуникативные умения и навыки; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в интеллектуальном самосовершенствовании.

3) коррекционных:

- способствовать преодолению вербализма;
- уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь;
- развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.
- обучать оптимальным способам познания окружающего мира и общества;
- овладевать навыками действия в соответствии с алгоритмами,
- обучать самостоятельному построению алгоритмов, использованию невербальных способов общения;

- развивать умение находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- развивать мелкую моторику, пространственные представления, зрительно-моторную координацию, тренировать умение ориентироваться в малом пространстве;
- развивать и совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности;
- обучать умению вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- упражнять в распознавании сходных предметов, нахождении сходных и отличительных признаков;
- развивать умение группировать предметы;
- преодолевать инертность психических процессов;
- развивать целенаправленность в работе.

Место предмета в учебном плане

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

На изучение этого предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 ч.).

В соответствии с учебным планом на изучение курса «История России» отводится 45 часов а на изучение курса «Всеобщая история» - 23 часа

По адаптированной образовательной программе (вариант 4.1) для слабовидящих детей в 8 «в» классе обучается 1 учащаяся.

Особенность программы заключается в том, что она не только предусматривает возможность давать исторический материал, но и планирует проводить одновременно на основе дифференцированного подхода коррекцию вторичных дефектов, связанных с нарушением зрительных функций. Ученице, обучающейся в данном классе свойственна фрагментарность, у неё нарушена целостность обзора и т.д., поэтому коррекционные задачи ставятся наряду с общедидактическими при изучении каждой конкретной темы.

Учащаяся инвалид по зрению. Обучается на базовом уровне.

При изучении определённого исторического материала необходимо учитывать зрительные возможности, особенности психического развития, уровень обучаемости.

Все эти сведения направлены на создание условий, необходимых для лучшего усвоения программного материала. Учебное содержание программы содержит коррекционно - воспитательные моменты, что имеет большое значение для реабилитации личности слабовидящего ученика.

Обучение построено в основном на сукцессивном способе получения информации, т.е. на использовании остаточного зрения, слуха.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по истории, тем не менее, отличается от программы основной школы. Эти отличия заключаются в

- методических приёмах, используемых на уроках и облегчающих восприятие учебного материала: увеличение времени, отводимого на работу с текстом, иллюстрациями или рельефными пособиями, схемами и таблицами;
- коррекционной направленности каждого урока;
- опоре на сохранные анализаторы.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения ученицы и обеспечения работоспособности необходимо:

- чередовать зрительные нагрузки;
- увеличивать размер шрифта интервал между строками при разработке дидактических материалов;
- регулярно проводить зрительную гимнастику.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- выделять основные детали объектов;
- изображения должны быть яркие с четко выделенным контуром.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированной программа составлена в расчете на обучение слабовидящей учащейся в основной школе в 5 классе. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащаяся с нарушением зрения овладела определенным объемом знаний и умений по основам социальных наук

Особенности реализации рабочей программы учителя

Рабочая программа, рассчитанная на обучение детей с нарушениями зрения, имеет ряд особенностей реализации.

1. Постановка коррекционных задач, которые должны решаться на каждом уроке истории, прежде всего

- уточнение имеющихся у обучающихся и формирование новых представлений об окружающем мире, развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания;
- обучение умениям находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие мелкой моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в малом пространстве;
- упражнение в распознавании сходных предметов, нахождении сходных и отличительных признаков;
- развитие умения группировать предметы;
- преодоление инертности психических процессов;
- обучение целенаправленности в работе;
- обучение построению умозаключений.

2. Использование на каждом уроке специальных методических приёмов:

- изучение учебного предмета с опорой на сохранённые анализаторы обучающихся;
- увеличение времени на выполнение каждого задания;
- выбор общего темпа учебной работы в соответствии с достигнутым уровнем компенсации дефекта у обучающихся;
- уменьшенный объём заданий;
- смена различных видов деятельности на уроке;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при проведении урока (состояние зрительных функций, опорно-двигательного аппарата, психологические, возрастные и др.);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (снижение уровня освещённости рабочей зоны, появление бликов и т.п.);

- использование дидактического материала, изготовленного с соблюдением тифлопедагогических требований:
 - предельно минимальные размеры объектов различения, в том числе букв в индивидуальных карточках, зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.): при остроте зрения 0,01 — 0,03 — 15 мм; - при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм; - при остроте зрения 0,09 — 0,2 — 3 мм, в других случаях использовать шрифт Arial (или другой, не имеющий засечек) не менее 14 кегль, печать через 1,5 или 1,15 интервала;
 - для некоторых обучающихся изготовление дидактического материала и наглядных пособий должно осуществляться в соответствии с индивидуальными рекомендациями офтальмолога к шрифту, фону, цвету;
 - плоское изображение должно быть крупным, четким, иметь чёткий контур (до 5 мм), высокий контраст (до 60 – 100%) при цветонасыщенности от 0,7 до 1,0;
 - на слайде презентации не должно располагаться более 1-2 изображений, предельно минимальный размер шрифта Arial (или другого, не имеющего засечек) – 20 кегль;
 - объект наблюдения, демонстрации, иллюстрации должен иметь характерные признаки, которые могут быть восприняты обучающимся с помощью сохранных анализаторов;
 - объект наблюдения, демонстрации, иллюстрации не должен иметь большого количества мелких деталей;
 - хроматические объекты наблюдения, демонстрации, иллюстрации должны быть окрашены в реальные насыщенные цвета и размещаться на контрастном фоне;
 - детализировка сигнальных признаков предметов должна производиться с помощью контрастных цветов;
 - в объекте наблюдения, демонстрации, иллюстрации должны соблюдаться пропорции и пропорциональные отношения;
 - рельефные предметные изображения должны быть не крупнее ладони;
 - рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения должны отражать основные признаки, характеризующие предмет, особенно точно должна быть отображена форма предмета, строение, соотношение частей и правильных пропорций;
 - графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы - должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей;
 - символические наглядные пособия, например, карты, должны быть с укрупненными, четко выделенными обозначениями;
- предъявление объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации для рассматривания и изучения с соблюдением тифлопедагогических требований:
 - достаточная освещенность;
 - контрастный фон;
 - статичное положение;
 - наличие у обучающегося возможности подойти на расстояние, удобное для восприятия;
 - просмотр видеофрагментов при дополнительном освещении;
- сопровождение учителем восприятия обучающихся:
 - перед демонстрацией даются предварительные разъяснения по содержанию того, что будет показано, формулируется точная установка на восприятие;
 - процесс демонстрации начинается с самостоятельного рассматривания объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации обучающимися;
 - после самостоятельного рассматривания обучающимися объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации требуется задать обучающимся серию вопросов, призванных уточнить цвет, размер, положение в пространстве, форму объекта, взаиморасположение объектов и т.п.;

- в процессе демонстрации картины следует во фронтальной беседе сначала раскрыть ее общее содержание, а затем перейти к детальному изучению, восприятие должно направляться от главного в сюжете к второстепенному.

3. Соблюдение медицинских рекомендаций:

- соответствие размера и высоты парт росту и комплекции обучающихся;
- рассадка обучающихся в классе в соответствии с рекомендациями офтальмолога;
- учет необходимости использования средств индивидуальной коррекции зрения;
- учет необходимости использования подставок для книг слабовидящими обучающимися;
- включение в структуру урока физических упражнений и зрительной гимнастики;
- соблюдение режима зрительных нагрузок в зависимости от глубины, характера нарушенного зрения и клинических форм заболеваний, своевременное снятие зрительного и тактильного утомления;
- ограничение непрерывной зрительной нагрузки 15 минутами, отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут, если учебная работа связана с констатацией деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разноудаленных объектов, то следует сокращение времени для зрительной работы;
- использование ТСО непрерывно не более 15-20 минут (при этом изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным);
- осуществление контроля за правильной позой обучающегося во время занятий;
- соблюдение других медицинских рекомендаций.

4. Соблюдение требований к организации пространства, обеспечивающих безопасность и постоянство предметно-пространственной среды:

- создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося;
- обеспечение свободных проходов к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и других травмоопасных предметов;
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося обучающегося, имеющего остаточное зрение, светового режима:
 - освещенность помещения не менее 300 ЛК;
 - индивидуальная подсветка рабочего места (при необходимости);
 - обеспечение беспрепятственного прохождение в помещение естественного света;
 - одновременное использование естественного и искусственного освещения;
 - использование жалюзи в солнечную погоду;
- расстановка парт в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- наличие оптических, тифлотехнических, технических средств для обеспечения комфортного доступа к образованию каждого обучающегося с нарушением зрения («озвученные» материалы, лупы, принадлежности для рельефного черчения, брайлевские приборы, брайлевские печатные машинки, брайлевский дисплей, приборы «Графика», «Ориентир» и др.).

Основные содержательные линии программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, требований межпредметной интеграции, на основе примерной программы устанавливается примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов

Планируемые результаты освоения истории в 8 классе

В результате освоения курса истории России и Всеобщей слабовидящие учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.			
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

1.9	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23	
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи			
2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1	
2.7	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	