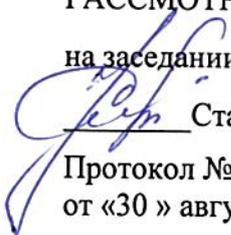


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солнцевская средняя общеобразовательная школа»
Солнцевского района Курской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

 Стабровская Ю.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Мальцева Д.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Дергилева О.Ю.

Приказ № 1-207
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
3-4 классы

п. Солнцево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения

письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его

периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и

структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС
Наша речь (2 ч)
Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
Текст (3 ч)
Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
Предложение (9 ч)
Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
Слова, слова, слова... (16 ч)
Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
Звуки и буквы (49 ч)
Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
Части речи (48 ч)
Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (9 ч)
3 КЛАСС
Язык и речь (2 ч)
Наша речь и наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)
Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.
Слово в языке и речи (18 ч)
Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
Состав слова (14 ч)
Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.
Правописание частей слова (23 ч)
Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
Имя существительное (27 ч)
Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.
Имя прилагательное (15 ч)
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.
Местоимение (4 ч)
Лицо, число, род личных местоимений.
Глагол (14 ч)
Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
Повторение (7 ч)
4 КЛАСС
Повторение
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи
Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.
Имя существительное
Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
Имя прилагательное
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
Личные местоимения
Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
Глагол
Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.
Повторение

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
Язык и речь (2 ч)		
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)		
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
5	Виды предложений по интонации.	1
6	Предложения с обращением. Словарный диктант.	1
7-8	Главные и второстепенные члены предложения.	2
9-10	Простое и сложное предложения. Проверочная работа.	2
11-12	Словосочетание	2
13	Входной контрольный диктант .	1
Слово в языке и речи (18 ч)		
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
15	Синонимы и антонимы	1
16	Омонимы	1
17	Слово и словосочетание	1
18	Фразеологизмы	1
19	Обучающее изложение	1
20	Части речи. Словарный диктант.	1
21	Имя существительное.	1
22	Имя прилагательное.	1
23	Глагол. Проверочная работа.	1
24	Что такое имя числительное?	1
25	Однокоренные слова.	1
26	Контрольное списывание.	1
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
28	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
29	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Диагностическая работа.	1
31	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».	1
Состав слова (14 ч)		
32	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
33	Сложные слова	1
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
35	Окончание слова	1
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
37	Значения приставок	1
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
39	Значения суффиксов	1
40	Сочинение по картине А.А. Рылова « В голубом просторе»	1

41	Что такое основа слова?	1
42	Обобщение изученного. Словарный диктант.	1
43	Обобщение изученного.	1
44	Обучающее изложение	1
45	Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова (23 ч)		
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочная работа.	1
47-48	Правописание слов с безударными гласными в корне	2
49-50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2
51	Контрольное списывание	1
52-53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2
54-55	Правописание слов с удвоенными согласными	2
56	Обобщение изученного.	1
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
58-60	Правописание суффиксов и приставок. Диагностическая работа.	3
61-62	Правописание приставок и предлогов.	2
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
65-66	Разделительные твердый и мягкий знаки	2
67	Обучающее изложение	1
68	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи (61 ч)		
69	Части речи	1
Имя существительное (27 ч)		
70-71	Значение и употребление имён существительных в речи	2
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
73	Обучающее изложение	1
74	Собственные и нарицательные имена существительные	1
75	Проект «Тайна имени»	1
76-77	Число имён существительных. Словарный диктант.	2
78-79	Род имён существительных	2
80-81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2
82	Обучающее изложение	1
83	Склонение имён существительных .	1
84	Склонение имён существительных .	1
85	Падеж имён существительных	1
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
87	Именительный падеж	1
88	Родительный падеж	1
89	Дательный падеж	1
90	Винительный падеж	1
91	Творительный падеж	1
92	Предложный падеж.	1
93	Контрольное списывание	1
94	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1
95	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
96	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1

Имя прилагательное (15 ч)		
97-98	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2
99	Роль прилагательных в тексте	1
100	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
101	Род имён прилагательных	1
102-103	Изменение имён прилагательных по родам. Проверочная работа.	2
104	Обобщение изученного.	1
105	Число имён прилагательных	1
106	Число имён прилагательных	1
107-108	Изменение имён прилагательных по падежам	2
109	Обобщение изученного. Словарный диктант.	1
110	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
111	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
Местоимения (4ч)		
112	Личные местоимения	1
113	Изменение личных местоимений по родам	1
114	Местоимение	1
115	Обучающее изложение	1
Глагол (14 ч)		
116,117	Значение и употребление глаголов в речи	2
118-119	Неопределённая форма глагола	2
120	Число глаголов	1
121	Времена глаголов	1
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Проверочная работа.	1
123	Изменение глаголов по временам.	1
124	Изменение глаголов по временам.	1
125	Род глаголов в прошедшем времени	1
126	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
127	Контрольное списывание.	1
128	Работа над ошибками. Обобщение изученного	1
129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Повторение (7 ч)		
130	Части речи	1
131	Обобщение изученного о словах, предложениях. Диагностическая работа.	1
132	Правописание окончаний имён прилагательных	1
133	Итоговый контрольный диктант	1
134	Правописание приставок и предлогов	1
135	Правописание безударных гласных	1
136	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Повторение (11 ч)		
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2	Текст. План текста	1
3	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1
4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
5	Предложение как единица речи.	1
6	Входной контрольный диктант по тексту администрации.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Обращение.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1
11	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1
Предложение (9 ч)		
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	1
15	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1

17	Простые и сложные предложения	1
18	Знаки препинания в сложном предложении	1
19	Знаки препинания в сложном предложении	1
20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (21 ч)		
21	Лексическое значение слова	1
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
25	Части речи.	1
26	Части речи.	1
27	Части речи.	1
28	Контрольное списывание №1	1
29	Наречие.	1
30	Наречие.	1
31	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	1
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
34	Разбор слова по составу	1
35	Контрольный диктант №2	1
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
37	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
38	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
39	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	1
40	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи.	1

	Составление объявления	
41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
Имя существительное (43 ч)		
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1
43	Признаки падежных форм имён существительных	1
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
46	Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
50	2-е склонение имён существительных	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52	3-е склонение имён существительных	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
56	Именительный и винительный падежи	1
57	Родительный падеж	1
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи	1

	одушевлённых имён существительных	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
61	Дательный падеж	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	
64	Творительный падеж	1
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
66	Предложный падеж	1
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Словарный диктант №3	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
71	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
72	Анализ изложений. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
74	Контрольный диктант №3	1
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
76	Промежуточная диагностическая работа	1
77	Именительный падеж множественного числа	1

78	Родительный падеж множественного числа	1
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
80	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
82	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное» Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1
83	Проект «Говорите правильно!»	1
84	Контрольный диктант №4	1
Имя прилагательное (30 ч)		
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
86	Род и число имён прилагательных	1
87	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
90	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе .	1
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего	1

	рода.	
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
99	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
100	Контрольное списывание №2	1
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант №4	1
107	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1

110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
113	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	1
114	Контрольный диктант №5	1
Личные местоимения (7 ч)		
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи.	1
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1
120	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
121	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1
Глагол (34 ч)		
122	Глагол как часть речи (повторение)	1
123	Время глагола	1
124	Изменение глаголов по временам	1
125	Неопределённая форма глагола	1
126	Контрольный диктант №6	1

127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1
128	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1
130	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1
134	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
144	Контрольное списывание № 3	1
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	1

	настоящем и в будущем времени	
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
148	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1
152	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
154	Контрольный диктант №7	1
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
Повторение (15 ч)		
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
157	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1
158	Повторение по теме «Предложение»	1
159	Контрольный диктант № 8	1
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1
161	Итоговая диагностическая работа	1
162	Орфограммы в значимых частях слова	1
163	Орфограммы в значимых частях слова	1
164	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1

167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык «	1
168	Развитие речи. Обобщение знаний по курсу «Русский язык	1
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
170	Игра «Родное слово»	1

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью на _____ листах
Директор _____ О.Ю. Дергилева

