

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СОЛНЦЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол от « » августа
2023 г. №

«Согласовано»

Заместитель директора
МКОУ «Солнцевская СОШ»
Солнцевского района
Курской области
_____ Д.Г.Мальцева

«Утверждено»

Приказ МКОУ
«Солнцевская СОШ»
Солнцевского района
Курской области № _____
от « » августа 2023 г.
Директор МКОУ
«Солнцевская СОШ»
_____ О.Ю.Дергилева



Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость
(интеллектуальные нарушения)
предмета «Русский язык»
4 класс

Составила
учитель Соклакова Н.А.

п. Солнцево, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях авторов Э.В.Якубовской и Я.В.Коршуновой, Москва: Просвещение, 201г.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В системе предметов общеобразовательный курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана во 2 классе на 136 час, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

| Предметные результаты | |
|---|--|
| минимальный уровень | достаточный уровень |
| <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать на слухи в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); – составлять и подбирать звукобуквенные схемы к словам; – называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; – группировать слова – названия предметов и названия действий с помощью учителя; | <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); – делить слова на слоги; – группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий; – составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; – списывать с печатного текста большего по объёму; |
| <ul style="list-style-type: none"> – составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; – составлять предложение из данных 2-3 слов; | <ul style="list-style-type: none"> – составлять предложение из данных 4-5 слов; – уметь определять пропущенную букву в слове; выполнять списывание таких слов; – знать написание словарных слов; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – списывать слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов; – составлять буквенную схему слов типа: шар, суп, Мила; – делить простые слова на слоги; – с помощью учителя определять ударение в слове; – уметь составлять схемы разные по интонации; – уметь записывать по памяти 1-2 слова; – уметь соотносить предложение со схемой предложения. | <ul style="list-style-type: none"> – уметь записывать по памяти простое предложение; – определять ударение в простых 2-3 сложных словах. |
|---|--|

Базовые учебные действия, формируемые на уроках русского языка:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;

наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике;

полнота и надежность усвоения; самостоятельность

применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Содержание учебного предмета

| Раздел | Кол-во часов | Содержание раздела |
|---------------|--------------|---|
| Повторение | 8 часов | Звуки и буквы. Слово. Предложение: правила написания предложений, построение схемы предложения, распространение предложения. Составление предложения с данным словом. |
| Звуки и буквы | 45 часов | Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Деление слова на слоги. Перенос слова по слогам. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. |
| Слово | 25 часа | Название предметов и различение их по вопросам кто? что?; различение основных частей хорошо знакомых предметов; различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.); большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); согласование слов, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). |

| | | |
|-------------|----------|---|
| | | Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. |
| Предложение | 11 часов | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение предложения и набора слов. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложения. |
| Повторение | 13 часов | |

Словарные слова, изучаемые во 2 классе:
берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов)

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во час |
|-------|---|------------|
| | Повторение. | |
| 1-2 | Выделение звука и буквы в слове. | 2 |
| 3-4 | Предмет и слово, называющее предмет. | 2 |
| 5 | Правило записи предложения. Письмо по памяти. | 1 |
| 6 | Предложение и его схема. | 1 |
| 7 | Распространение предложений. | 1 |
| 8 | Контрольное списывание по теме «Повторение» | 1 |
| 9 | Составление предложений с данным словом. | 1 |
| | Звуки и буквы | |
| 10 | Гласные звуки и буквы. Картинный диктант | 1 |
| 11-12 | Согласные звуки и буквы. | 2 |
| 13 | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 |
| 14 | Письмо па памяти | 1 |
| 15 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 |
| 16 | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 |
| 17 | Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| | Ударение в словах | |
| 18 | Знакомство со знаком ударения | 1 |
| 19-20 | Выделение ударного гласного в слове. | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| | Слог. | |
| 21-22 | Деление слов на слоги. | 2 |
| 23 | Гласные в образовании слогов. | 1 |
| 24 | Деление слов со звуками и-й на слоги. | 1 |
| 25 | Деление слов со звуками и-й на слоги. Картинный диктант | 1 |
| | Парные звонкие и глухие согласные. | |
| 26 | Различение парных согласных б-п. | 1 |
| 27 | Различение парных согласных в-ф | 1 |
| 28 | Различение парных согласных г-к | 1 |
| 29 | Различение парных согласных д-т | 1 |
| 30 | Различение парных согласных ж-ш. | 1 |
| 31 | Различение парных согласных з-с. | 1 |
| 32 | Различение звонких и глухих согласных. | 1 |
| 33 | Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные». | 1 |
| | Шипящие и свистящие согласные. | |
| 34 | Шипящие согласные. | 1 |
| 35 | Свистящие согласные. | 1 |
| 36 | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 |
| 37 | Диктант по теме «Шипящие и свистящие согласные». | 1 |
| | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | |
| 38 | Работа над ошибками. Буква е в начале слова или слога. | 1 |
| 39 | Буква ю в начале слова или слога | 1 |
| 40 | Письмо по памяти | 1 |
| 41 | Буква я в начале слова или слога. | 1 |
| 42-43 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 2 |
| 44 | Картинный диктант по теме «Словарные слова» | 1 |
| | Твёрдые и мягкие согласные. | |
| 45 | Твердые и мягкие согласные. | 1 |
| 46 | Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 47-48 | Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных. | 2 |
| 49-50 | Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных. | 2 |
| 51-52 | Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных. | 2 |
| 53 | Гласная е после мягких согласных. | 1 |
| 54 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 55 | Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные». Контрольное списывание. | 1 |
| | Мягкий знак на конце слова. | |
| 56 | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 |
| 57 | Правописание слов с мягкими согласными на конце. | 1 |
| 58 | Письмо по памяти. | 1 |
| 59 | Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова» | 1 |
| | Слово. | |
| | Названия предметов. | |
| 60 | Предмет и его название. | 1 |
| 61-62 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 2 |
| 63 | Письмо по памяти | 1 |
| 64 | Названия частей предмета. | 1 |
| 65-66 | Различение сходных предметов и их названий. | 2 |
| 67 | Контрольное списывание по теме «Названия предметов» | 1 |
| 68 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 |
| 69-70 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 2 |
| 71-72 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 2 |
| 73-74 | Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | 2 |
| 75 | Картинный диктант | 1 |
| 76 | Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. | 1 |
| 77 | Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы». | 1 |
| | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | |
| 78 | Работа над ошибками. Большая буква в именах людей. | 1 |
| 79 | Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах людей» | 1 |
| 80-81 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |
| 82-83 | Употребление имён и фамилий людей в предложении. | 2 |
| 84 | Письмо по памяти. | 1 |
| 85-86 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 2 |
| 87 | Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | 1 |
| 88 | Диктант по теме: « Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». | 1 |
| | Названия действий. | |
| 89-90 | Работа над ошибками. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | 2 |
| 91-92 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | 2 |

| | | |
|---------|--|----------|
| 93-94 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 2 |
| 95-96 | Различение названий действий по вопросам | 2 |
| 97 | Повторение | 1 |
| 98-99 | Различение названия предметов и названия действий по вопросам. | 2 |
| 100 | Контрольное списывание по теме «Названия действий» | 1 |
| | Предлоги. | |
| 101 | Предлог как отдельное слово. | 2 |
| 102 | Письмо по памяти | 1 |
| 103-104 | Употребление предлогов в предложении. | 2 |
| 105 | Изложение текста по вопросам. | 1 |
| 106 | Раздельное написание предлогов со словом. | 1 |
| | Слова с непроверяемыми гласными. | |
| 107-108 | Выделение «трудной» гласной в словах. | 2 |
| 109-110 | Написание гласных в словах – родственниках. | 2 |
| | Предложение. | 1 |
| 111 | Выделение предложения из текста. | 1 |
| 112 | Правила записи предложения. | 1 |
| 113 | Контрольное списывание по теме «Правила записи предложения» | 1 |
| 114 | Предложение и его схема. | 1 |
| 115 | Различение набора слов и предложения. | 1 |
| 116 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 117 | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 118 | Завершение начатого предложения. | 1 |
| 119 | Картинный диктант. | 1 |
| 120 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |
| 121 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |
| 122 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 |
| 123 | Составление рассказа по картинке с помощью вопросов. | 1 |
| 124 | Письмо по памяти. | 1 |
| 125 | Диктант по теме «Предложение» | 1 |
| | Повторение | |
| 127 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 128 | Твердые и мягкие согласные. | 1 |
| 129 | Мягкий знак на конце слов. | 1 |
| 130 | Мягкий знак на конце слов. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 131 | Названия предметов. | 1 |
| 132 | Контрольное списывание по теме « Повторение». | 1 |
| 133 | Название действий | 1 |
| 134 | Итоговый контрольный диктант за год. | 1 |
| 135 | Работа над ошибками. Предложение | 1 |
| 136 | Предложение. Письмо по памяти | 1 |

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
на МКОВ листах
Директор О. Ю. Дергилева

