

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солнцевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Королькова Ивана Ивановича»
Солнцевского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Фетцова М.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Дергилева О.Ю.
Приказ № 1-226
от «30» августа 2024г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия»

для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития

8 класс

п. Солнцево
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по геометрии 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) ;
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2019-2020 учебном году"
6. Распоряжением комитета по образованию от 20.03.2019 N 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Сбанк-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
7. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 10.04.2019 N 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Сбанк-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
8. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации о 28.12.2018 № 345
9. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
11. Письмом Министерства образования и науки № 408-13-13 от 20.04.2001 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
12. Локальными актами ГБОУ средняя школа № 511 (положением о рабочей программе, положением о фонде оценочных средств)
13. Программы министерства образования РФ по геометрии: авторы Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Составитель сборника программ: Т. А .Бурмистрова. «Просвещение», 2008 г.) и в соответствии с учебником «Геометрия, 7 - 9», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., - М.: Просвещение, 2010

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа курса геометрии VIII класса ориентирована на УМК Атанасяна Л.С. и рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

На изучение геометрии в 2019 -2020 учебном году выделяется 3 часа в неделю. Всего 102 учебных часа. В том числе контрольных работ – 5

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование:

В соответствии с учебным планом надомного обучения на изучение геометрии в 8 классе отводится 1 час аудиторных занятий (34 часов в год). Отработка навыков решения выносится на самостоятельную работу.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В курсе геометрии 8 класса изучаются наиболее важные виды четырехугольников

- параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция; даётся представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией; расширяются и углубляются полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; выводятся формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказывается одна из главных теорем геометрии — теорема Пифагора; вводится понятие подобных треугольников;

- рассматриваются признаки подобия треугольников и их применения; делается первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии; расширяются сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучаются новые факты, связанные с окружностью;

- обучающиеся знакомятся с четырьмя замечательными точками треугольника;

- обучающиеся знакомятся с выполнением действий над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике.

Цели обучения геометрии в 8 классах определены следующим образом:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе обучения геометрии по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;

- формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности.

Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащийся овладевает приёмами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Изучение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей. Целенаправленное обращение к приемам из практики развивает умения вычислять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях деятельности.

В основу курса геометрии для 8 класса положены такие **принципы** как:

- целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по математике.
- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых)
- практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации.
- принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний, но и активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Используемый УМК

Рабочая программа курса геометрии VIII класса ориентирована на УМК Атанасяна Л.С.

Литература для учащихся

1. Л.С. Атанасян ,В.Ф. Бутузов М. Учебник «Геометрия 7-9» -М. Просвещение 2018г.
2. Л.С. Атанасян ,В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина «Геометрия. Рабочая тетрадь для 8 класса»0- М.. Просвещение 2018 г.
3. Б.Г.Зив, В.М. Мейлер Дидактические материалы по геометрии.8 класс. – М. Просвещение 2018г.
4. Б.Г.Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский Задачи по геометрии для 7-11 классов

Литература для учителя

1. В.Ф. Бутузов. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др.
2. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина Методические рекомендации по Изучению геометрии в 7-9 классах» -М. Просвещение 2010г
3. Л.А Тапилина, Т.Л.Афанасьева Геометрия. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л. С. Атанасяна Волгоград «Учитель» 2013г.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

1. Тестирование online 8 класс: <http://www.diagtest.ru/cdo/>
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru/>
3. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
6. Сайты «Энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Для учителей: <http://it-n.ru/> , <http://www.uchportal.ru/> , <http://pedsovet.org/> , <http://www.intergu.ru/> , <http://www.moi-universitet.ru/> и др.

Используемые технологии обучения, формы работы

Для реализации данной программы используются **педагогические технологии** уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие **методы и формы обучения и контроля**: фронтальная работа; индивидуальная работа; коллективная работа; групповая работа.

Методы работы: рассказ; объяснение, лекция, беседа, применение наглядных пособий; дифференцированные задания, самостоятельная работа; взаимопроверка, дидактическая игра; решение проблемно-поисковых задач.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый, и творческий. На уроках используются элементы следующих технологий: активные методы обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Виды и формы контроля

С учетом возрастных особенностей восьмиклассников выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, сформулированы ожидаемые результаты обучения, продуманы возможные формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, тренировочная практическая работа, исследовательская практическая работа, математический диктант, диагностическая тестовая работа, тестовая работа, игровые контролирующие задания, управляемая самостоятельная работа, контрольная работа.

График контрольных работ

№	Контрольные работы. Темы	Дата
1	Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники»	6 нед
2	Контрольная работа №2 по теме «Площади. Теорема Пифагора»	12 нед
3	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	17 нед
4	Контрольная работа №4 по теме «Подобные треугольники»	21 нед
5	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	28 нед

Планируемые результаты

В результате освоения курса геометрии 8 класса учащиеся

должны знать: определение многоугольника, четырёхугольника, параллелограмма, трапеции, ромба, прямоугольника, квадрата. Свойства и признаки данных геометрических фигур. Формулы для нахождения площадей фигур. Теорему Пифагора. Признаки подобия треугольников. Определение синуса, косинуса, тангенса прямоугольного треугольника, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорему о пересечении высот треугольника, а также теоремы о вписанной и описанной окружностях.

должны уметь: вычислять сумму внутренних углов многоугольника. Решать задачи с использованием свойств геометрических фигур. Находить площади параллелограмма, прямоугольника, трапеции, ромба. Использовать теорему Пифагора для определения сторон прямоугольного треугольника. Решать задачи с использованием признаков подобия треугольников. Вычислять элементы прямоугольного треугольника, используя тригонометрические функции. Решать задачи по теме окружность, центральные и вписанные углы, вписанные и описанные окружности.

Владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.

Решать следующие жизненно практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

В содержании рабочей программы предполагается реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретения математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

В основу содержания и структурирования данной программы, выбора приемов, методов и форм обучения положено формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. В процессе обучения геометрии осуществляется развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Учащиеся продолжают овладение разнообразными способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; • исследования несложных реальных связей и зависимостей; • участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; • самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
Информационно-коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения, • основной информации от второстепенной, критического оценивание достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); • владения основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута), участие в коллективных проектах.
Рефлексивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • объективного оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учета мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; • умения соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; • владения навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Критерии оценивания письменных работ и устных ответов учащихся по математике.

Оценка письменных ответов учащихся по математике

Оценка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или недопонимания учебного материала)

Оценка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по проверяемой теме в полной мере.

Самостоятельные и контрольные работы в 5-11 классах проверяются в течение двух рабочих дней после написания работы. Тренировочные и диагностические работы в формате ГИА, ЕГЭ в течение трех рабочих дней после написания работы. Оценки за тренировочные, диагностические работы в формате ГИА, ЕГЭ выставляются согласно шкале, разработанной в МИОО.

Оценка устных ответов учащихся по математике.

Ответ оценивается «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоритическое положение конкретными примерами;

применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением в теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Содержание учебного курса

Информация о количестве учебных часов

№ п/п	Наименование темы	К/р	Фактическое тематическое планирование часов
1.	Повторение	-	1
2.	Четырехугольники	1	5
3	Площадь	1	7
4	Подобные треугольники	2	8
5	Окружность	1	7
6	Векторы	-	4
7	Повторение	-	2
Итого:		5	34

1. Повторение. (1 ч)

Признаки равенства треугольников; соотношения между сторонами и углами треугольника; признаки и свойства параллельных прямых.

2. Четырехугольники. (5 ч)

Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Теорема Фалеса.

3. Площадь . (7 ч.)

Понятие о площади плоских фигур. Равноставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора.

4. Подобные треугольники. (8 ч)

Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Связь между площадями подобных фигур. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество.

5. Окружность. (7 ч)

Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности. Равенство касательных, проведенных из одной точки. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность, вписанная в треугольник. Окружность, описанная около треугольника

6. Векторы. (4 ч)

Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число

7. Повторение. (2 ч)

Повторение и систематизация знаний по темам четырехугольники, площадь, подобные треугольники, окружность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Геометрия 8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Многоугольники. Решение задач	1
2.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1
3.	Признаки параллелограмма. Теорема Фалеса	1
4.	Трапеция. Прямоугольник.	1
5.	Ромб, квадрат. Осевая и Центральная симметрия	1
6.	Площадь многоугольника и прямоугольника.	1
7.	Площадь многоугольника и прямоугольника	1
8.	Площадь параллелограмма	1
9.	Площадь треугольника, трапеции	1
10.	Решение задач на нахождение площади	1
11.	Теорема Пифагора.	1
12.	Решение задач по теме "Теорема Пифагора"	1
13.	Контрольная работа по теме «Площади. Теорема Пифагора»	1
14.	Определение подобных треугольников.Первый признак подобия треугольников	1
15.	Второй и третий признаки подобия треугольников	1
16.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1

17.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1
18.	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.	1
19.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
20.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
21.	Проверочная работа по теме «Подобные треугольники»	1
22.	Касательная к окружности. Решение задач	1
23.	Теорема о вписанном угле. Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1
24.	Решение задач по теме "Центральные и вписанные углы"	1
25.	Свойство биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку	1
26.	Вписанная окружность, описанная окружность	1
27.	Свойство вписанного и описанного четырёхугольника.	1
28.	Закрепление по теме «Окружность».	1
29.	Понятие вектора. Равенство векторов.	1
30.	Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов	1
31.	Решение задач на сложение и вычитание векторов	1
32.	Умножение вектора на число	1
33.	Контрольная работа.	1
34.	Повторение	1
ИТОГО		34