

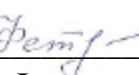
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солнцевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Королькова Ивана Ивановича»
Солнцевского района Курской области**

**РАССМОТРЕНО
на заседании МО**

**Протокол № 1
от «30» августа 2024г.**

**СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР**



Фетцова М.А.

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**



**Дергилева О.Ю.
Приказ №1-226
от «30» августа 2024 г.**

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Математика »

для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость

(интеллектуальные нарушения)

9 класс

п. Солнцево

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта требований ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Требований ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»; Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
7. Учебного плана МКОУ « Солнцевская СОШ»; Уставом МКОУ « Солнцевская СОШ»
8. Устава МКОУ « Солнцевская СОШ»
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
10. Приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Примерной адаптированной рабочей образовательной программы по математике . Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.
Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП,

обозначенной в Целевом разделе АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1). Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке АООП (АООП, п. 2.1.1):

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; - достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП (АООП, п. 2.2.2).

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи**:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего

развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности. Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП в предметной области «Математика».

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Геометрический материал изучается во всех классах – с 5-го по 9-й. . Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей

программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

В качестве **базовых учебных действий** рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание уделяется формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в АООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике V-IX классов ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Личностные учебные действия: Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно

реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим

содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся:

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Содержание учебного предмета

9 класс

(4 ч в неделю)

Геометрический материал.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000000 \text{ см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа целые и дробные. Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. Целые числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Числа, полученные при измерении величин.

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Порядок арифметических действий.

Умножение и деление. Умножение целых чисел (в пределах 1000 000) и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000; двузначное число.

Умножение и деление на трехзначное число. Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Проценты и дроби. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %.

Обыкновенные и десятичные дроби. Обыкновенные дроби. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).
Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Дидактический материал:

- предметы различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Технические средства:

- интерактивный комплекс (компьютер, видеопроектор, экран).
- фотокамера.

Тематическое планирование

Математика 9 класс (А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот.) VIII вид

Номер урока	Тема	Кол-во часов
1	Геометрия в нашей жизни.	1
	Отрезок, луч, прямая	
2	Отрезок	1
3	Меры длины.	1
4	Луч. Прямая.	1
	Геометрические фигуры из отрезков и лучей	
5	Углы. Виды углов	1
6	Измерение углов	1
7	Ломаные линии и многоугольники	1
8	Треугольники	1
9	Некоторые виды четырехугольников	1
10	Контрольная работа №1 по теме: «Геометрические фигуры».	1
	Тела, составленные из отрезков и многоугольников	
11	Параллелепипеды .	1
12	Пирамиды.	1
	Круглые фигуры и тела	
13	Круг и окружность .	1
14	Длина окружности.	1
15	Круглые тела.	1
16	Цилиндры.	1
17	Конусы.	1
18	Повторение по теме «Круглые фигуры и тела».	1
	Симметричные тела	

19	Фигуры, симметричные относительно прямой.	1
20	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой.	1
21	Какие фигуры, симметричные относительно точки?	1
22	Построение фигур, симметричных относительно точки.	1
23	Повторение материала по теме: "Симметричные фигуры".	1
	Площадь плоской фигуры	
24	Площадь фигуры. Измерение площади геометрической фигуры	1
25	Площадь прямоугольника.	1
26	Единицы измерения площади в метрической системе мер.	1
	Площадь круга	
27	Площадь круга.	1
	Объем тела	
28	Что такое объем тела. Измерение объема тела.	1
29	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
30	Разные единицы объема в метрической системе мер	1
31	Повторение по теме: "Объем тела".	1
	Числа целые и дробные	
	Нумерация	
32	Нумерация. Целые числа.	1
33	Сравнение и округление чисел.	1
34	Сложение и вычитание целых чисел.	1
	Обыкновенные дроби	
35	Обыкновенные дроби.	1
36	Сравнение обыкновенных дробей.	1
	Десятичные дроби	

37	Десятичные дроби.	1
38	Сравнение десятичных дробей.	1
39	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
	Числа, полученные при измерении величин	
40	Числа, полученные при измерении величин.	1
41	Запись числа в виде десятичной дроби	1
42	Решение задач.	1
43	Повторение по теме: "Нумерация".	1
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
44	Сложение и вычитание целых чисел	1
45	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
	Нахождение неизвестных.	
46	Нахождение неизвестного.	1
47	Решение уравнений.	1
48	Сложение и вычитание	1
	Порядок действий	
49	Порядок действий	1
50	Подготовка к контрольной работе.	1
51	Контрольная работе по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".	1
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	
	Умножение целых чисел.	
52	Умножение целых чисел.	1
53	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	1
	Деление целых чисел.	
54	Деление целых чисел.	1
	Деление десятичной дроби на целое число	

55	Деление десятичной дроби на целое число.	1
	Нахождение неизвестного.	
56	Нахождение неизвестного.	1
57	Решение уравнений.	1
	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	
58	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
	Умножение на двузначное число	
59	Умножение на двузначное число	1
	Деление на двузначное число.	
60	Деление на двузначное число	1
61	Умножение и деление на двузначное число	1
62	Повторение по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".	1
	Умножение и деление на трехзначное число	
63	Умножение на трехзначное число.	1
64	Решение примеров.	1
	Деление на трехзначное число	
65	Деление на трехзначное число	1
66	Решение задач.	1
67	Вычисления на калькуляторе	1
	Проценты и дроби	
	Нахождение одного процента от числа	
68	Что такое процент?	1
	Нахождение одного процента от числа.	
69	Нахождение одного процента от числа.	1
	Нахождение нескольких процентов от числа	
70	Нахождение нескольких процентов от числа.	1

71	Решение задач.	1
72	Повторение по теме: "Проценты".	1
73	Контрольная работа №9 по теме: "Проценты".	1
	Как записать проценты обыкновенной дробью?	
74	Как записать проценты обыкновенной дробью?	1
	Особые случаи нахождения процентов от числа.	
75	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1
76	Нахождение 10 процентов от числа.	1
77	Нахождение 20 процентов от числа.	1
78	Нахождения 25 процентов от числа.	1
79	Особые случаи нахождения 75 процентов от числа.	1
80	Вспоминаем пройденное.	1
81	Контрольная работа №10 по теме: "Нахождение процентов от числа".	1
	Нахождение числа по одному или нескольким его процентам	
	Нахождение числа по одному его проценту.	
82	Нахождение числа по одному его проценту.	1
83	Нахождение числа по 50 его процентам.	1
84	Нахождение числа по 25 его процентам.	1
85	Нахождение числа по 20 его процентам.	1
86	Нахождение числа по 10 его процентам.	1
87	Решение задач.	1
88	Контрольная работа №11 по теме: "Нахождение числа по его проценту".	1
	Задачи на проценты	
89	Задачи на проценты.	1

90	Решение задач на проценты.	1
	Конечные и бесконечные десятичные дроби	
	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	
91	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1
92	Сравнение дробей	1
	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	
93	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1
	Бесконечные дроби.	
94	Бесконечные дроби.	1
95	Сравнение дробей	1
	Действия с целыми и дробными числами(повторение)	
96	Действия с целыми и дробными числами.	1
	Все действия с десятичными и целыми числами	
	Сложение и вычитание	
97	Сложение и вычитание.	1
98	Находим неизвестное	1
	Умножение и деление	
99	Умножение и деление.	1
100	Находим неизвестное	1
	Порядок действий.	
101	Порядок действий.	1
102	Контрольная работа по теме "Действия с целыми и дробными числами".	1
	Вычисление на калькуляторе	
103	Вычисление на калькуляторе.	1
	Обыкновенные и десятичные дроби(повторение)	
104	Получение обыкновенных дробей, смешанные числа.	1

105	Преобразование обыкновенных дробей.	1
106	Сравнение обыкновенных дробей.	1
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей(Повторение)	
107	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
107	Сложение и вычитание целых, смешанных и дробных чисел.	1
108	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
109	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".	1
	Умножение и деление обыкновенных дробей.	
110	Умножение обыкновенных дробей.	1
111	Деление обыкновенных дробей.	1
112	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	
113	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1
114	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1
115	.Сложение и вычитание.	1
116	Умножение и деление.	1
	Все действия с дробями	
117	Все действия с дробями.	1
118	Решение примеров.	1
119	Контрольная работа по теме «Все действия с дробями».	1
	Повторение. Нумерация и арифметические действия.	
120	Целые числа.	1
121	Обыкновенные и десятичные дроби.	1

122	Проценты.	1
123	Все действия с целыми и дробными числами.	1
124	Контрольные задания.	1
	Геометрические фигуры.	
125	Геометрические фигуры.	1
126	Параллелепипеды. Пирамиды.	1
127	Круглые тела. Повторение.	1
128	Цилиндры. Конусы. Повторение.	1
129	Заключительный урок.	1
130-136	Резервное время	7

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

1. А.П. Андропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. «Математика» 1. учебник для 9 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида.-М.: «Просвещение», 2024 г
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2019.
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М. Н. Перова. Москва, ВЛАДОС, 2018г.
4. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. В.В. Эк, М.Н. Перова, М., Просвещение, 2017

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

www.1september.ru - все приложения к газете «1сентября»