

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях авторов Э.В.Якубовской и Я.В.Коршуновой, Москва: Просвещение, 201г.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В системе предметов общеобразовательный курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана во 2 классе на 136 час, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты	
минимальный уровень	достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать на слухи в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); – составлять и подбирать звукобуквенные схемы к словам; – называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; – группировать слова – названия предметов и названия действий с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); – делить слова на слоги; – группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий; – составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; – списывать с печатного текста большего по объёму;
<ul style="list-style-type: none"> – составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; – составлять предложение из данных 2-3 слов; 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять предложение из данных 4-5 слов; – уметь определять пропущенную букву в слове; выполнять списывание таких слов; – знать написание словарных слов;

<ul style="list-style-type: none"> – списывать слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов; – составлять буквенную схему слов типа: шар, суп, Мила; – делить простые слова на слоги; – с помощью учителя определять ударение в слове; – уметь составлять схемы разные по интонации; – уметь записывать по памяти 1-2 слова; – уметь соотносить предложение со схемой предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь записывать по памяти простое предложение; – определять ударение в простых 2-3 сложных словах.
---	--

Базовые учебные действия, формируемые на уроках русского языка:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;

наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике;

полнота и надежность усвоения; самостоятельность

применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
Повторение	8 часов	Звуки и буквы. Слово. Предложение: правила написания предложений, построение схемы предложения, распространение предложения. Составление предложения с данным словом.
Звуки и буквы	45 часов	Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Деление слова на слоги. Перенос слова по слогам. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
Слово	25 часа	Название предметов и различение их по вопросам кто? что?; различение основных частей хорошо знакомых предметов; различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.); большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); согласование слов, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).

		Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.
Предложение	11 часов	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение предложения и набора слов. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложения.
Повторение	13 часов	

Словарные слова, изучаемые во 2 классе:
берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час
	Повторение.	
1-2	Выделение звука и буквы в слове.	2
3-4	Предмет и слово, называющее предмет.	2
5	Правило записи предложения. Письмо по памяти.	1
6	Предложение и его схема.	1
7	Распространение предложений.	1
8	Контрольное списывание по теме «Повторение»	1
9	Составление предложений с данным словом.	1
	Звуки и буквы	
10	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант	1
11-12	Согласные звуки и буквы.	2
13	Слова, которые различаются одним звуком.	1
14	Письмо па памяти	1
15	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
17	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы».	1
	Ударение в словах	
18	Знакомство со знаком ударения	1
19-20	Выделение ударного гласного в слове.	2

	Слог.	
21-22	Деление слов на слоги.	2
23	Гласные в образовании слогов.	1
24	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1
25	Деление слов со звуками и-й на слоги. Картинный диктант	1
	Парные звонкие и глухие согласные.	
26	Различение парных согласных б-п.	1
27	Различение парных согласных в-ф	1
28	Различение парных согласных г-к	1
29	Различение парных согласных д-т	1
30	Различение парных согласных ж-ш.	1
31	Различение парных согласных з-с.	1
32	Различение звонких и глухих согласных.	1
33	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».	1
	Шипящие и свистящие согласные.	
34	Шипящие согласные.	1
35	Свистящие согласные.	1
36	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
37	Диктант по теме «Шипящие и свистящие согласные».	1
	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
38	Работа над ошибками. Буква е в начале слова или слога.	1
39	Буква ю в начале слова или слога	1
40	Письмо по памяти	1
41	Буква я в начале слова или слога.	1
42-43	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2
44	Картинный диктант по теме «Словарные слова»	1
	Твёрдые и мягкие согласные.	
45	Твердые и мягкие согласные.	1
46	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1
47-48	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	2
49-50	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	2
51-52	Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных.	2
53	Гласная е после мягких согласных.	1
54	Различение твердых и мягких согласных.	1

55	Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные». Контрольное списывание.	1
	Мягкий знак на конце слова.	
56	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
57	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1
58	Письмо по памяти.	1
59	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»	1
	Слово.	
	Названия предметов.	
60	Предмет и его название.	1
61-62	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	2
63	Письмо по памяти	1
64	Названия частей предмета.	1
65-66	Различение сходных предметов и их названий.	2
67	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1
68	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
69-70	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2
71-72	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	2
73-74	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	2
75	Картинный диктант	1
76	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1
77	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
78	Работа над ошибками. Большая буква в именах людей.	1
79	Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах людей»	1
80-81	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
82-83	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	2
84	Письмо по памяти.	1
85-86	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2
87	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1
88	Диктант по теме: « Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1
	Названия действий.	
89-90	Работа над ошибками. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	2
91-92	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	2

93-94	Подбор названий действий к названиям предметов.	2
95-96	Различение названий действий по вопросам	2
97	Повторение	1
98-99	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	2
100	Контрольное списывание по теме «Названия действий»	1
	Предлоги.	
101	Предлог как отдельное слово.	2
102	Письмо по памяти	1
103-104	Употребление предлогов в предложении.	2
105	Изложение текста по вопросам.	1
106	Раздельное написание предлогов со словом.	1
	Слова с непроверяемыми гласными.	
107-108	Выделение «трудной» гласной в словах.	2
109-110	Написание гласных в словах – родственниках.	2
	Предложение.	1
111	Выделение предложения из текста.	1
112	Правила записи предложения.	1
113	Контрольное списывание по теме «Правила записи предложения»	1
114	Предложение и его схема.	1
115	Различение набора слов и предложения.	1
116	Связь слов в предложении.	1
117	Порядок слов в предложении.	1
118	Завершение начатого предложения.	1
119	Картинный диктант.	1
120	Составление предложений по предметной картинке.	1
121	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
122	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
123	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1
124	Письмо по памяти.	1
125	Диктант по теме «Предложение»	1
	Повторение	
127	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1
128	Твердые и мягкие согласные.	1
129	Мягкий знак на конце слов.	1
130	Мягкий знак на конце слов.	1

131	Названия предметов.	1
132	Контрольное списывание по теме « Повторение».	1
133	Название действий	1
134	Итоговый контрольный диктант за год.	1
135	Работа над ошибками. Предложение	1
136	Предложение. Письмо по памяти	1

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях авторов Э.В.Якубовской и Я.В.Коршуновой, Москва: Просвещение, 201г.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В системе предметов общеобразовательный курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана во 2 классе на 136 час, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты	
минимальный уровень	достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать на слухи в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); – составлять и подбирать звукобуквенные схемы к словам; – называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; – группировать слова – названия предметов и названия действий с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); – делить слова на слоги; – группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий; – составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; – списывать с печатного текста большего по объёму;
<ul style="list-style-type: none"> – составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; – составлять предложение из данных 2-3 слов; 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять предложение из данных 4-5 слов; – уметь определять пропущенную букву в слове; выполнять списывание таких слов; – знать написание словарных слов;

<ul style="list-style-type: none"> – списывать слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов; – составлять буквенную схему слов типа: шар, суп, Мила; – делить простые слова на слоги; – с помощью учителя определять ударение в слове; – уметь составлять схемы разные по интонации; – уметь записывать по памяти 1-2 слова; – уметь соотносить предложение со схемой предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь записывать по памяти простое предложение; – определять ударение в простых 2-3 сложных словах.
---	--

Базовые учебные действия, формируемые на уроках русского языка:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;

наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
Повторение	8 часов	Звуки и буквы. Слово. Предложение: правила написания предложений, построение схемы предложения, распространение предложения. Составление предложения с данным словом.
Звуки и буквы	45 часов	Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Деление слова на слоги. Перенос слова по слогам. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
Слово	25 часа	Название предметов и различение их по вопросам кто? что?; различение основных частей хорошо знакомых предметов; различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.); большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); согласование слов, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).

		Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.
Предложение	11 часов	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение предложения и набора слов. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложения.
Повторение	13 часов	

Словарные слова, изучаемые во 2 классе:
берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час
	Повторение.	
1-2	Выделение звука и буквы в слове.	2
3-4	Предмет и слово, называющее предмет.	2
5	Правило записи предложения. Письмо по памяти.	1
6	Предложение и его схема.	1
7	Распространение предложений.	1
8	Контрольное списывание по теме «Повторение»	1
9	Составление предложений с данным словом.	1
	Звуки и буквы	
10	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант	1
11-12	Согласные звуки и буквы.	2
13	Слова, которые различаются одним звуком.	1
14	Письмо па памяти	1
15	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
17	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы».	1
	Ударение в словах	
18	Знакомство со знаком ударения	1
19-20	Выделение ударного гласного в слове.	2

	Слог.	
21-22	Деление слов на слоги.	2
23	Гласные в образовании слогов.	1
24	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1
25	Деление слов со звуками и-й на слоги. Картинный диктант	1
	Парные звонкие и глухие согласные.	
26	Различение парных согласных б-п.	1
27	Различение парных согласных в-ф	1
28	Различение парных согласных г-к	1
29	Различение парных согласных д-т	1
30	Различение парных согласных ж- ш.	1
31	Различение парных согласных з- с.	1
32	Различение звонких и глухих согласных.	1
33	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».	1
	Шипящие и свистящие согласные.	
34	Шипящие согласные.	1
35	Свистящие согласные.	1
36	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
37	Диктант по теме «Шипящие и свистящие согласные».	1
	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
38	Работа над ошибками. Буква е в начале слова или слога.	1
39	Буква ю в начале слова или слога	1
40	Письмо по памяти	1
41	Буква я в начале слова или слога.	1
42-43	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2
44	Картинный диктант по теме «Словарные слова»	1
	Твёрдые и мягкие согласные.	
45	Твердые и мягкие согласные.	1
46	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1
47-48	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	2
49-50	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	2
51-52	Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных.	2
53	Гласная е после мягких согласных.	1
54	Различение твердых и мягких согласных.	1

55	Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные». Контрольное списывание.	1
	Мягкий знак на конце слова.	
56	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
57	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1
58	Письмо по памяти.	1
59	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»	1
	Слово.	
	Названия предметов.	
60	Предмет и его название.	1
61-62	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2
63	Письмо по памяти	1
64	Названия частей предмета.	1
65-66	Различение сходных предметов и их названий.	2
67	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1
68	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
69-70	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2
71-72	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	2
73-74	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	2
75	Картинный диктант	1
76	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1
77	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
78	Работа над ошибками. Большая буква в именах людей.	1
79	Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах людей»	1
80-81	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
82-83	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	2
84	Письмо по памяти.	1
85-86	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2
87	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1
88	Диктант по теме: « Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1
	Названия действий.	
89-90	Работа над ошибками. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	2
91-92	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	2

93-94	Подбор названий действий к названиям предметов.	2
95-96	Различение названий действий по вопросам	2
97	Повторение	1
98-99	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	2
100	Контрольное списывание по теме «Названия действий»	1
	Предлоги.	
101	Предлог как отдельное слово.	2
102	Письмо по памяти	1
103-104	Употребление предлогов в предложении.	2
105	Изложение текста по вопросам.	1
106	Раздельное написание предлогов со словом.	1
	Слова с непроверяемыми гласными.	
107-108	Выделение «трудной» гласной в словах.	2
109-110	Написание гласных в словах – родственниках.	2
	Предложение.	1
111	Выделение предложения из текста.	1
112	Правила записи предложения.	1
113	Контрольное списывание по теме «Правила записи предложения»	1
114	Предложение и его схема.	1
115	Различение набора слов и предложения.	1
116	Связь слов в предложении.	1
117	Порядок слов в предложении.	1
118	Завершение начатого предложения.	1
119	Картинный диктант.	1
120	Составление предложений по предметной картинке.	1
121	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
122	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
123	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1
124	Письмо по памяти.	1
125	Диктант по теме «Предложение»	1
	Повторение	
127	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1
128	Твердые и мягкие согласные.	1
129	Мягкий знак на конце слов.	1
130	Мягкий знак на конце слов.	1

131	Названия предметов.	1
132	Контрольное списывание по теме « Повторение».	1
133	Название действий	1
134	Итоговый контрольный диктант за год.	1
135	Работа над ошибками. Предложение	1
136	Предложение. Письмо по памяти	1

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
на листках

Директор Ю. Дергилова

