

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СОЛНЦЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Принято»
На заседании педагогического совета
МКОУ «Солнцевская СОШ»
Солнцевского района
Курской области
Протокол _____
Председатель _____ Гаран О.В.

Дергилева



«Утверждаю»
Приказ МКОУ
«Солнцевская СОШ»
Солнцевского района
Курской области
№ _____ от 21.08.2021 г.
Директор
_____ О.Ю. Дергилева

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Навыки оказания первой помощи»
общекультурной направленности.
Возраст учащихся: 10-15 лет.
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель ОБЖ
Гридасов В.В.

п. Солнцево, 2021 год.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности «Основы оказания первой помощи» для учащихся 8-10 классов разработана на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. Беда может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при катастрофах и стихийных бедствиях. Очень часто смерть пострадавшего при несчастных случаях наступает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой помощи у оказавшихся рядом людей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что беда обойдёт стороной. Увы, это глубокое заблуждение, которое убедительно подтверждает жизнь. Ежедневно только на российских дорогах гибнут более 100 человек и свыше 600 получают ранения. При дорожно-транспортных происшествиях основными причинами смерти пострадавших являются: несовместимые с жизнью травмы - 15%, несвоевременное прибытие «скорой помощи» - 15%, безразличие, безучастность и безграмотность очевидцев - 70%. Это свидетельствует о том, что из 35 тысяч человек, ежегодно погибающих на российских дорогах, более половины могли бы остаться в живых. Мужественные и отзывчивые люди всегда приходят на помощь. Но одних этих качеств недостаточно, чтобы спасти пострадавшего. К сожалению, из-за отсутствия медицинских знаний оказывающий помощь приносит больше вреда, чем пользы и своими неверными действиями может даже способствовать летальному исходу. А ведь очень часто в критических ситуациях, например, при остановке сердца, при поражении электрическим током, попадании инородных тел в дыхательные пути, травмах, ожогах и отравлениях для сохранения жизни достаточно в первые, самые важные минуты, выполнить элементарные и доступные каждому приёмы. Наверно, излишне убеждать в том, что каждому человеку нужны элементарные знания правил, приёмов и способов оказания первой помощи пострадавшим при самых разнообразных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, которая должна осуществляться в порядке самопомощи или взаимопомощи. Основы безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) — практико-ориентированный школьный курс. Специфика учебного процесса по ОБЖ заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. К числу таких важных практических умений относятся умения оказывать первую помощь пострадавшим.

Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного общего и среднего (полного) общего образования в части требований к предметным результатам освоения учебных программ курса ОБЖ указаны обязательность формирования у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим. Из ФГОС основного общего образования: «Предметные результаты освоения учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности: умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей».

Цели и задачи: для повышения уровня подготовки учащихся необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика ситуацию, близкую к реальной. Обучение в школе на уроках ОБЖ должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. Основная цель подобных занятий — отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем. Активизации учебного процесса способствуют различные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках. Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Предметно-практическая деятельность в учебном процессе помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний, развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно-двигательную сферу школьника.

Предлагаемая программа позволяет решить следующие задачи:

- изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;
- формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи;
- развить необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;
- привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;
- помочь учащимся в выборе профессии.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности рекомендуются

формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная; формы организации занятий: лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность.

Г

Срок реализации программы 1 год - 34 часа (9 кл.), количество часов в неделю - 1 час.

5кл. - 68 часов (2 часа в неделю)

1.2. Общая характеристика курса.

Уровень результатов деятельности.

1. Результаты первого уровня - приобретение учащимися знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи, понимания необходимости использования ЗУНов в повседневной жизни.
2. Результаты второго уровня - сформировать у учащихся практические умения и навыки применения правил первой помощи.
3. Результаты третьего уровня - приобретение учащимися навыков и опыта самостоятельно принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Итоги реализации программы.

Учащиеся должны знать:

- правила применения средств оказания первой помощи;
- принципы оказания первой помощи;
- принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
- способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
- правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
- способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

Учащиеся должны владеть умениями и навыками оказания первой помощи:

- при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
- при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
- при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);

- при поражении электрическим током;
- при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;

при обморожении;

- при утоплении;
- при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);

при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности. Результаты в сфере личностных универсальных учебных действий: усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных заданий.

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных Ситуациях пострадавшим.

Результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

Тематическое планирование
«Навыки оказания первой помощи»
34 ч(1ч в неделю), 9 класс

№	Наименование раздела, темы занятия	Кол-во часов
1	Первая помощь. Общие правила оказания первой помощи.	2
2	Средства оказания ПП.	1
3	Табельные средства оказания ПП.	1
4	Оказание ПП при травматических повреждениях: ссадины, ушибы, раны.	2
5	Табельные средства оказания ПП при травмах.	2
6	Правила наложения бинтовой повязки.	2
7	Табельные средства оказания ПП.	2
8	Оказание ПП при кровотечении.	1
9	Виды кровотечений, их признаки и характеристика.	2
10	Табельные средства оказания ПП при кровотечении.	1
11	Оказание ПП при наружном кровотечении.	2
12	Способы остановки артериального кровотечения.	2
13	Табельные средства остановки артериального кровотечения.	2
14	Наложение жгута.	1
15	Оказание ПП при переломах конечностей.	2
16	Табельные средства оказания ПП при переломах конечностей.	2
17	Принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших.	1
18	ПП при термических и химических ожогах.	1
19	ПП при поражении электрическим током. Тренажёр-манекен для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации	2
20	ПП при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	2
21	ПП при внезапных заболеваниях. Гипертонический криз, инфаркт инсульт.	1
Итого:		34

**Тематическое планирование
«Навыки оказания первой помощи»
5 класс, 68ч (2ч в неделю)**

1 № п/п	Наименование раздела, темы занятия	Кол- во часов
1-2	Общие правила оказания первой помощи.	2
3-4	Средства оказания ПП. Табельные и подручные средства	2
5-6	Правила наложения бинтовой повязки.	2
7-8	Остановка носового кровотечения. Табельные средства оказания	2
9-10	Оказание ПП при наружном кровотечении.	2
11 12	Правила наложения бинтовой повязки.	2
13 14	Виды кровотечений, их виды и характеристика.	2
15 16	Наложение жгута.	2
17 18	Переломы. Оказание ПП .Табельные и подручные средства.	2
19 20	Самостоятельная работа : «Наложение различных видов повязок»	2
21 22	Способы иммобилизации и транспортировки пострадавших.	2
23 24	Травматический шок. Оказание первой помощи.	2
25 26	ПП при термических поражениях и несчастных случаях.	2
27 28	Ожог. Поражение электрическим током. ПП.	2
29- г 32	Отработка сердечно-лёгочной реанимации. Тренажёр-манекен.	4
33 36	ПП при утоплении. Тренажёр-манекен для сердечно-лёгочной реанимации.	4
37 40	Закрепление изученного.	4
41 42	Непрямой массаж сердца.	2
43 46	ПП при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	4
47 48	ПП при внезапных заболеваниях.	2
50 51	Гипертонический криз .ПП.	2
52-	Инфаркт. ПП.	2

53		
54	Инсульт .ПП.	3
56		
57	Закрепление изученного.	4
60		
61	Оказание ПП при переломах конечностей. Набор имитаторов	2
62	травм и поражений.	
63	Термические и химические ожоги. ПП.	1
64	Обобщающий урок.	1

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
На 11 листах
Директор О.Ю. Дергилова
О.Ю. Дергилова