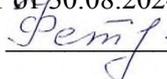


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
« Солнцевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Королькова Ивана Ивановича »  
Солнцевского района Курской области

ПРИНЯТО:

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Председатель  Фетцова М.А.

УТВЕРЖДАЮ:

№ 1-226 от 30.08.2024г.

Директор  О.Ю. Дергилева



## Дополнительная общеразвивающая программа спортивной направленности «Шахматы»

с использованием средств обучения и воспитания центра образования  
цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
Возраст учащихся: 11 -15 лет  
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

п. Солнцево 2024г.

## Пояснительная записка

### *Нормативно-правовая база*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г., № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Устав МКОУ «Солнцевская СОШ им. Героя Советского Союза Королькова И.И.» Солнцевского района Курской области;

*Направленность Программы:* спортивная.

*Актуальность программы:* особое значение приобретает способность человека быстро и грамотно разбираться в бесконечных потоках информации, умение анализировать ее и делать правильные выводы. Важную роль в формировании логического и системного мышления человека играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение конкретных задач в условиях ограниченного времени. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий потенциал, заложенный в детях. Основным моментом занятия становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выявляют закономерности. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы управления поведением. Способствуют расширению круга общения, учат уважать соперника и видеть в нем друга, прислушиваться к мнению окружающих и выражать свое видение той или иной проблемы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой спортивной направленности.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является то, что в ее содержание дополнительно были введены разнообразные обучающие логические игры схожие с шахматами, самостоятельно разработанные наглядные пособия, тесты, задачи.

Педагогическая целесообразность заключается в модели организации образовательного процесса, включающей разные ступени обучения

**Цель программы** развитие личности ребенка, способной к логическому, а также аналитическому мышлению и создание условий для самореализации и самоутверждения личности посредством обучения шахматной игре.

**Возрастные особенности слушателей.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 10–18 лет, т.е. обучающиеся 5 – 11 классов. Прием на обучение по программе осуществляется на общедоступной основе. Комплектование групп идет по принципу добровольности.

Основной акцент в этот возрастной период делается на обучение через развитие чувств, а воспитание через авторитет учителя. Так как чувства требуют упорядочивания, то серьезный акцент делается на воспитание эмоций. Чувства хорошо воспитываются через занятия любым искусством, к коим многие причисляют и шахматы. Процесс игры позволяет детям проявлять и развивать свои индивидуальные способности и таланты, обеспечивает возможность их самореализации. Задача педагога – не только передать некоторую сумму знаний и практических навыков, но и создать благоприятные условия для развития ребенка в процессе обучения, направить на активное познание окружающего мира в целом. Большое внимание уделяется развитию способности у детей видеть и воспринимать происходящее вокруг них в позитивном ключе. Развитие этой способности помогает становлению в детях творческой природы и нравственных качеств – честности, доброжелательности, душевной красоты, культуры поведения.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 144 часа и разделена на 2 модуля - 1 модуль с 01.09.2021 по 31.12.2021 - 64 ч ; 2 модуль с 10.01.2022 по 31.05.2022- 80 ч. по 2 академических часа в неделю.

**Формы обучения.** Очная, с чередованием деятельности обучающегося: работа над проектами, практические занятия с использованием дополнительных материалов, онлайн порталах.

### **Планируемый результат.**

Планируемые результаты по завершению программы. *Предметные результаты:*

1. познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом;
2. научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
3. сформировать умение ставить мат разными фигурами, в разных позициях;
4. сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов;
5. сформировать умение записывать шахматную партию;
6. сформировать умение проводить комбинации, применять тактические приемы.
7. развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

*Личностные результаты:*

1. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
2. наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
3. бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты:*

**1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;  
- соотнесение целей с возможностями;  
- определение временных рамок;  
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**2. Познавательные универсальные учебные действия:** - умение задавать вопросы;

- умение получать помощь;  
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;  
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи, синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  
- построение логической цепи рассуждений.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);  
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей; - способность работать в команде;  
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

**Формы контроля освоения программы.**

Контроль осуществляется постоянно, параллельно с изучением материала. Особая роль принадлежит текущему и итоговому тестированию, которое проводится регулярно и дает возможность выявить насколько успешно идет усвоение материала. Кроме того, текущее тестирование выявляет и диагностирует проблему, возникающую у обучающегося. По результатам текущего тестирования проводится диагностика и коррекция проблем на раннем этапе их возникновения. Таким образом, уже в результате тестирования появляется мотивация деятельности, стимулируется необходимость повторения материала, закрепляются знания, усвоенные на занятиях. Педагог, в свою очередь, определяет, насколько успешен, предложенный им процесс обучения и в случае необходимости корректирует его.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения слушателями учебного курса (опрос, решение задач и этюдов, чтение шахматных партий, кроссворды, викторины и т.д.)

Промежуточный контроль - с целью определения результатов обучения (соревнования по решению шахматных задач или внутренний турнир)

Итоговый контроль - с целью определения усвоения детьми учебного материала (тематические онлайн-турниры или очные турниры)

**Материально-техническое обеспечение.** Помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений образования. Качественное освещение. Столы, стулья,

шахматные наборы, шахматные часы, ноутбуки по количеству обучающихся и АРМ педагога. Оборудование: интерактивная доска, мфу, ноутбуки по количеству учащихся, доступ в Интернет, доска ученическая.

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется Жмурко К.Д., педагогом дополнительного образования.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### Содержание общеобразовательной программы

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	История появления шахмат. Чемпионы мира по шахматам.	2	2	0	Викторина и доклад.
2.	Шахматная нотация. Нападение в шахматной партии.	4	2	2	Тест с задачами.
3.	Шах. Мат. Пат. Рокировка.	6	3	3	Задачи и этюды.
4.	Защита в шахматной партии. Сравнительная сила фигур.	8	4	4	Конкурс с задачами: как бы вы сыграли?
5.	Тактические приёмы.	4	2	2	Выполнение заданий на применение изученных приёмов.
6.	Основы игры в дебюте.	8	4	4	Поиск на шахматных диаграммах дебютных ошибок.
7.	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы шахматных соревнований.	2	1	1	Кроссворд, тест и викторина.
8.	Тактические приёмы.	6	3	3	Контрольное задание. Необходимо сопоставить тактические приёмы с диаграммами и провести комбинацию.
9.	Основы анализа шахматной партии.	8	4	4	Задачи на выбор правильного хода и составлению плана действий на игру в развернутой позиции.

10.	Сочетание тактических приемов.	8	4	4	Комплекс задач на матование или ничью. Тематические онлайн-турниры.
11.	Шахматная суперпозиция.	4	2	2	Тестовое задание и задачи для новичков на онлайн-портале.
12.	Повторение. Обобщение материала. Подготовка к	8	4	4	Турниры для новичков на онлайн-портале.
13.	Итоговый контроль по курсу.	8	0	8	Внутренний турнир. Турнир на онлайн-портале.
	ИТОГО	68	35	33	

### Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Из истории шахмат.

Теория. История появления шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.

Практика. Онлайн-викторина.

Тема 2. Шахматная нотация. Нападение в шахматной партии.

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, начальная расстановка и названия шахматных фигур. Шахматная нотация. Нападение в шахматной партии.

Практика. Заполнение таблицы индексами. Поиск лучшего хода.

Тема 3. Шах. Мат. Пат. Рокировка.

Теория. Шах, мат, пат и их отличия. Как правильно сделать рокировку.

Практика. Нужно определить шах, мат или пат в позиции. Можно ли сделать рокировку.

Тема 4. Защита в шахматной партии.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Уход из-под нападения, защита фигуры, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контрнападение.

Практика. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тема 5. Тактические приёмы.

Теория. «Двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах».

Практика. Выполнение заданий на применение изученных приёмов.

Тема 6. Основы игры в дебюте.

Теория. Основы игры в дебюте: атака на короля. Дебютные ловушки.

Практика. Постараться провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса. Поиск на шахматных диаграммах дебютных ошибок.

Тема 7. Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы шахматных соревнований.

Теория. Стандарт современных шахматных турниров. Системы проведения шахматных турниров, а также виды шахматных турниров по контролю времени.

Практика. Кроссворд, тест и онлайн-викторина

Тема 8. Тактические приёмы.

Теория. «Завлечение», «отвлечение», «жертва фигуры», «спертый мат», «мельница», «рентген»

Практика. Типы матовых комбинаций: разрушение королевского прикрытия, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др.

Тема 9. Основы анализа шахматной партии.

Теория. Анализ и разбор известных и финальных шахматных партий.

Практика. Задачи на выбор правильного хода и составлению плана действий на игру в развернутой позиции. Игра против компьютера и согруппника.

Тема 10. Сочетание тактических приемов.

Теория. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей...

Практика. Розыгрыш комбинаций на вечный шах, патовые комбинации и др.

Тема 11. Шахматная суперпозиция.

Теория. Как устроены «Квантовые шахматы». Отличия в правилах от классического варианта игры.

Практика. Просмотр онлайн-трансляции партии в «Квантовые шахматы» между людьми и пробная игра против компьютера.

Тема 12. Повторение. Обобщение материала. Подготовка к итоговому контролю.

Повторение. Обобщение материала. Подготовка к итоговому контролю

Тема 13. Итоговый контроль по курсу.

Практика. Внутренний турнир. Турнир на онлайн-портале.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	12	История появления шахмат. Чемпионы мира по шахматам.	каб.308	Викторина и доклад
2	09	8	Шахматная нотация. Нападение в шахматной партии	каб.308	Тест с задачами
3	10	12	Шах. Мат. Пат. Рокировка.	каб.308	Задачи и этюды
4	10	16	Защита в шахматной партии.	каб.308	Конкурс с задачами
5	11	12	Тактические приёмы.	каб.308	Задания на применение приёмов
6	12	8	Основы игры в дебюте.	каб.308	Поиск дебютных ошибок в
7	12	8	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы шахматных соревнований	каб.308	Кроссворд, тест и викторина
8	01	12	Тактические приёмы.	каб.308	Контрольное задание
9	02	16	Основы анализа шахматной партии.	каб.308	Составление плана действий на
10	03	16	Сочетание тактических приемов.	каб.308	Задачи на матование и ничью
11	04	8	Суперпозиция в шахматах.	каб.308	Тестовое задание
12	05	8	Повторение. Обобщение материала. Подготовка к итоговому контролю.	каб.308	Турниры на онлайн-портале
13	05	8	Итоговый контроль по курсу.	каб.308	Внутренний турнир

## **Методическое обеспечение программы**

### **Методы обучения и воспитания.**

В ходе обучения будут использоваться следующие методы:

- мотивация;
- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- создание ситуации успеха;
- проблемное изложение;
- демонстрация наглядного материала;
- изучение источников;
- беседа;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- игровые ситуации;
- упражнение;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- метод кейсов;
- метод проекта;
- исследовательский метод;
- устный опрос;
- публичное выступление.

**Форма организации образовательного процесса.** Групповая – предполагает, что занятия проводятся с группой до 15 человек, работа которой регулируется педагогом. Также предусмотрены фронтальная и индивидуальная форма обучения.

**Формы организации учебного занятия.** В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, викторина, диспут, круглый стол, «мозговой штурм», глоссирование, деловая игра, турнир, онлайн турнир, мастер класс.

### **Педагогические технологии.**

В ходе обучения будут использоваться следующие технологии:

- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения;
- развивающего обучения; дистанционного обучения;
- игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- коллективной творческой деятельности;
- решения изобретательских задач.

## Список литературы.

1. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Москва «Астрель» 2007.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
9. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010.
10. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972
11. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2009 г.
12. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. М., ФиС, 2002. 13. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2006 .
14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 2003.
15. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. Спб: Физкультура и спорт, 2011.

***Литература для учащихся:***

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
4. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск, 2014 .
5. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
6. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДЛ- Классик, 2006.

**Электронные ресурсы**

1. <http://chessdeti.ru>
2. <http://progim.admsurgut.ru/library/chess/chesstest/>
3. <http://chessmotor.ru>
4. <http://chessplanet.ru>
5. <http://chessgames.ru>
6. <http://live.chess.com>